

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового воспитания школьников в общеобразовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____	_____
дата	М. А. Иваненко, канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Манаева Диана Андреевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

_____	_____
дата	подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В., ассистент кафедры
психологии и
социальной педагогики

_____	_____
дата	подпись

Научный консультант
Дегтерев В.А., д. п. н, профессор
кафедры технологии социальной
работы

_____	_____
дата	подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации правового воспитания школьников в общеобразовательной организации.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста	7
1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, функции.....	16
1.3. Этапы организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации.....	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении — Средней общеобразовательной школе №66 г.Екатеринбурга.....	39
2.1. Анализ деятельности школы по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста.....	39
2.2. Диагностика правовой воспитанности школьников в МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург.....	47
2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации.....	57
Заключение.....	70
Список использованной литературы.....	73
Приложение.....	78

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство — это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное — создание условий правовой защищенности каждого гражданина России.

Правовое воспитание не всегда реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правовое воспитание — один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности. Необходимо организовать правовое воспитание, потому что правильная организация требует определенных навыков и знаний в области права у педагогов и классных руководителей, а также освоение на практике методов и форм организации правового воспитания.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию. Конец двадцатого века, характеризуется бурными общественно-политическим преобразованиями, в том числе крушением государственности и ростом числа совершенных противоправных деяний стал временем, когда правовому воспитанию личности практически не уделялось внимание. Между тем, становление Российской Федерации как правового, демократического государства возможно только в случае повышения уровня знаний о правовой культуры у населения, формирования в общественном сознании идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности общества. Очевидно, что добиться этих целей невозможно без продуманных и наиболее актуальных механизмов воспитания.

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание старших школьников. Праву принадлежит особое место в образовании,

поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Недостаточно разработаны организационные основы правового воспитания, составным элементом которого является: система регулирования организации правового воспитания, а также вопросы совершенствования данного направления. Перечисленные проблемы, связанные с организацией правового воспитания, являются актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; организовать изучение права на всех уровнях воспитательно-образовательных учреждений.

Необходимость организации правового воспитания школьников обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой воспитанности ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Правовая воспитанность — внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах. Это состояние правосознания личности, уровень ее правовой культуры, готовность к правомерному или противоправному поведению.

Все это определяет актуальность исследования.

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах Е.В. Аграновской, П.П. Баранова, А.Б. Венгерова, В.Н.Кудрявцева, Э.В. Кузнецова, Е.А. Лукашевой, Н.И. Матузова, Е.Н.Трубецкого. Разработке основ организации и управления правовым

воспитанием посвящены работы таких ученых, как В.В. Головченко, Г.А. Голубева, С.Н. Кожевникова, В.П. Федорина.

Противоречиеисследования: заключается между необходимостью осуществления правового воспитания со школьниками в общеобразовательных организациях и недостаточной разработанностью процесса организации правового воспитания в общеобразовательной организации.

Проблемаисследования: как организовать правовоевоспитание старших школьников в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Организация правового воспитания школьников в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс правового воспитания школьников.

Предмет исследования: организацияправового воспитания старших школьников в школе.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по организации правового воспитания старших школьников в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, организация правового воспитания старших школьников в общеобразовательной организации будет успешна, если будут разнообразныеформы (экскурсии, правовые беседы, наглядная агитация, семинар, научная неделя, круглый стол, проект, правовые беседы, вечера встреч и тематические вечера, обсуждение книг, проекты), методы организации правового воспитания (приказ, распоряжение, круглый стол, конкурсы)и будет разработан комплекс мероприятий для старших школьников по данному вопросу.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.
2. Проанализировать понятие «правовое воспитание», рассмотреть цель и задачи.

3. Рассмотреть этапы организации правового воспитания старших школьников в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать работу образовательной организации по правовому воспитанию детей старшего школьного возраста.
5. Провести диагностику уровня правовой воспитанности старших школьников в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические — анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические — анкетирование, беседа, опрос, анализ документов, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66, г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 6 параграфов, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации правового воспитания школьников в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

Общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность.

Общеобразовательная организация играет большую роль в развитии и в формировании личности школьника от младшего школьного возраста до старшего школьного возраста.

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, с помощью коих можно оценить адекватность развития индивида и кои касаются развития психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 16 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов школы. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, он должен приобрести ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни, производственной работы после окончания школы и обучения в вузе [2].

Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной зрелости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы.

Более реальным становятся представления о требованиях общества к личности. Для школьника становится более весомым мнение взрослых, в том

числе и учителей, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Поведение старшего школьника все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру — своему, других людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему [7].

В оценках старшего школьного возраста иногда допускается известный схематизм и категоричность. Указывается на завершенность развития старшеклассников как в физическом, так и в духовном отношении, отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются те противоречия, которые свойственны подростковому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями. Переход от подростничества к юности рисуется как плавное движение к взрослости, где получение аттестата официально закрепляет эту взрослость, подтверждает гражданский статус растущего человека [33].

Между тем анализ особенностей старшеклассников позволяет выявить психологическое своеобразие детей этого возраста, представляющего важнейший этап формирования личности. Прежде всего, особое значение приобретает готовность школьников к общественному труду, способность владеть развитой трудовой деятельностью. К 17-18 годам человек должен сформироваться настолько, чтобы он мог сознательно подключиться к любой социально необходимой деятельности.

Интеллектуальное развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют старшеклассникам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Ребенок умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на

системный поиск решений. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к её решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Находит способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение [47].

Без высокого уровня развития интеллекта был бы невозможен характерный для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Старшеклассники рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщённый взгляд на мир. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с интеллектуальным развитием. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу [41].

У школьников юношеского возраста мышление становится более систематическим и критическим. Старшеклассники требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слышат от учителей, окружающих их близких. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения.

Происходит в это время и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с деятельностью произвольного запоминания у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала.

Общее эмоциональное самочувствие в этом возрасте становится более ровным, чем у подростков; как правило, нет резких аффективных вспышек, которые нередко возникали у подростков, нет также и скоропалительного суждения о людях, их качествах и чертах, таких необоснованно образующихся пристрастий, которые свойственны подростку [35].

Появляется большая эмоциональная восприимчивость к ряду явлений действительности, многие действия и поступки людей начинают вызывать отчётливый эмоциональный отклик.

Считается, что к пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Выбор внутренней позиции — весьма трудная духовная работа. Молодому человеку, обратившемуся к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей и ценностных ориентаций, предстоит сознательно разрушить или принять исторически обусловленные нормативы и ценности, которые определяли его поведение в детстве и отрочестве [27].

Юношу и девушку должны волновать многие серьёзные вопросы: как найти своё место в жизни, выбрать дело в соответствии со своими возможностями и способностями, в чём смысл жизни, как стать настоящим человеком и многое другое.

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, — характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора [5].

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности — стремление приобрести профессию.

Юность — решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, как отмечает Е.Е.Сапогова, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысложизненных проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним[49].

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения[42].

Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).

Всё это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых — главное приобретение юности. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляется склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разобраться в своём характере, чувствах, поступках)[35].

Юноши, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учёбу, как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к "ненужным" учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчёркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Именно в старшем школьном возрасте появляется

сознательное отношение к учению. Юноши и девушки начинают отдавать себе отчет в том, что они смогут применить школьные знания на практике, в своей будущей деятельности.

Эмоционально-волевое развитие. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15 лет [58].

Характерная черта юношеского возраста — формирование жизненных планов. Это явление одновременно социального и эстетического порядка. Это план действий, который заземляется на выбор профессии. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. Пока окончательно не сложилась своя система ценностей, старшеклассники легко поддаются моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать [58].

В это время начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все более ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Старшеклассник прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не может сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом

возрасте. Вообще юность — период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и на свое место в нем — мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание — это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя — значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере [25].

Само слово «самооценка» помогает нам понять его значение. В профессиональном самоопределении личности самооценка - оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии.

Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии. В самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Поэтому не правы те, кто считает, что старшеклассники только переоценивают себя, а также те, кто помогает, что они себя недооценивают. Им свойственно и первое, и второе [26].

Старшеклассники ощущают потребность в самооценке, хотя объективно к ней не готовы. Внутренняя потребность в самооценке — залог успешного ее формирования при соответствующих условиях.

У старшеклассников самооценка служит двум целям: самовоспитанию; прогнозированию будущей профессии.

Выбирая профессию старшие школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств.

Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности — одна из задач профессиональной ориентации.

Коммуникативное развитие. В этот период наблюдаются две противоположные тенденции общения.

Расширение сферы общения — увеличивается время, которое идет на общение; расширение географии общения; расширение социального пространства общения; появляется феномен "ожидания общения" — активный поиск друзей [33].

Растущая индивидуализация — появляется строгое разграничение дружеских и приятельских отношений; высокая избирательность к дружеским привязанностям: друг — тот, кто понимает, разделяет мои ценности, требовательность к другу [35].

Изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, если семья принимает индивида, как равного. Происходит укрепление чувства взрослости. Старшеклассник понимает, что взрослость — ответственность и самостоятельность. Индивидуализация старшеклассника проявляется во внешнем виде, одежде.

Существенной особенностью развития эмоциональной сферы является то, что старшеклассники отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями у старшеклассников возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что они могут не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т. п. В то же время старшеклассник может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Вот почему очень важно давать посильные задания, вооружать их соответствующими знаниями, умениями и навыками, способами деятельности [39].

Как уже отмечалось, детям старшего школьного возраста свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе или другу, то можно ожидать аффективную вспышку. Особенно часто реакция возникает в состоянии утомления. Не обладая достаточным жизненным опытом и отличаясь повышенной эмоциональной возбудимостью и внушаемостью, подростки легко могут попасть под дурное влияние, поскольку внешний эффект оказывает на них порой сильное влияние.

Старшеклассники очень озабочены умением владеть собственным поведением, для них чрезвычайно ценны волевые качества. Им свойственно «проверять» свою волю, но в особых, отличных от повседневной жизни ситуациях. В обычных обстоятельствах они быстро отказываются от своих намерений, достижения поставленной цели, столкнувшись с трудностями. Особенностью волевого поведения является отсутствие или чрезвычайная выраженность в нем собственно исполнительского звена [25]. Основная причина заключается в том, что для старшеклассника важна эмоциональная значимость цели. В связи с этим волевое развитие в юношеском возрасте требует осмысления действия. В результате правильного волевого воспитания становится возможным самовоспитание, некоторые старшеклассники разрабатывают целые программы самосовершенствования, стремясь продвинуться на пути к своему «Я — идеальному».

Таким образом, дети старшего школьного возраста охватывают период развития от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов школы.

Характерная черта старшего школьного возраста — формирование жизненных планов. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. В этот период времени у школьников отмечается приближенность их к взрослому состоянию; установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями; интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций; интеллектуальное

развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников; складывается система мировоззрения; имеется потребность в самооценке; происходит укрепление чувства взрослости и понимание взрослости, как ответственности и самостоятельности; имеется слабость самоконтроля и резкость в поведении; бывают страстными и вспыльчивыми; при встрече с трудностями возникает сильное чувство противодействия.

1.2.Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, функции

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст.1 Конституции РФ.

Под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Правовое воспитание — целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения.

Основная цель правового воспитания — дать человеку необходимые в жизни юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы и подзаконные акты, т.е. сформировать достаточно высокий уровень правовой культуры, способный значительно уменьшить число правонарушений [4].

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности, которая представляет собой воздействие на правосознание, правовую культуру и поведение людей с целью выработки у них устойчивых ориентаций на послушание закону и соблюдение норм права [23].

Правовое воспитание(в узком смысле) — целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры [56].

Каждый человек, зная свои права и обязанности, может грамотно себя защищать от незаконных действий со стороны юридических органов, применяющих право.

Правовое воспитание тесно связано со всеми видами социального воспитания — морального, политического, эстетического и др.

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц — представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

А.А.Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем — во внутреннюю потребность соблюдать закон» [57, с.35].

К.В.Науменкова в статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [43, с. 58].

Под правовым воспитанием в «Теории государства и права» под редакцией Н.И.Матузова и А.В.Малько понимается «Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [40, с. 115].

Правовое воспитание — это непосредственное получение знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект. Правовое обучение — это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [24].

Есть еще ряд определений правового воспитания, но все они сводятся к необходимости формирования в человеке правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Анализируя вышесказанное, подытожим: правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

По нашему мнению, правовое воспитание — это целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры и усвоении знаний принципов и норм права. Благодаря правовому воспитанию у граждан формируется высокий уровень правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание внедряет в сознание человека демократическо-правовые и моральные ценности, принципы права и стойкие убеждения в его эффективности.

Целью правового воспитания является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.

Сущностью правового воспитания является формирование правовой установки на согласование устремлений и ожиданий личности с интересами и ожиданиями общества, т.е. процесс выработки устойчивых правовых идей и принципов в правосознании воспитуемых, формирование правовой культуры.

Содержание правового воспитания — процесс целенаправленного и систематического воздействия на правосознание личности (группы) с помощью совокупности (комплекса) правовоспитательных мероприятий, определенных способов и средств, которыми располагает общество.

С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. Т.В. Худойкина отмечает, что «Убежденность в необходимости соблюдения требований норм права — это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [56, с. 116].

Задачи правового воспитания: повышение авторитета закона; устойчивое правомерное поведение всех граждан; формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; формирование правовой культуры; воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

О.А. Долгополов, рассматривая задачи правового воспитания, указывает, что оно призвано:

- вести пропаганду;
- способствовать изучению основных положений Конституции РФ;
- организовать систему работы по формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;

- пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации, российского опыта, теоретическое и практическое изучение непосредственной и представительной демократии;
- разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
- использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей [23].

Более конкретной и одновременно всеобъемлющей задачей правового воспитания он считает преодоление правового нигилизма и правового варварства как антиподов правового сознания и правовой культуры. С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. Т.В.Худойкина отмечает, что «убежденность в необходимости соблюдения требований норм права — это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [56, с. 116].

Функции правового воспитания:

- 1) передача воспитуемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков, умений;
- 2) формирование правовых идей, чувств, убеждений в правосознании воспитуемых, выработка правовой установки на правомерное поведение;

Правовое воспитание протекает в правовом поле, в регулируемых правом сферах общественных отношений.

Не следует смешивать правовое воспитание и правовое регулирование, хотя они и взаимосвязаны. Объектом правового регулирования являются, главным образом, отношения — волевые акты поведения личности, а объектом

правового воспитания, воспитательной функцией права — ее сознание: мысли, чувства, представления. Это не означает, что правосознание личности не испытывает влияния правового регулирования и его механизма. Но это влияние является второстепенным по отношению к поведению личности, его поступкам.

К функциям правового воспитания относятся направления воздействия на сознание, поведение и волю человека, которые порождают необходимость осуществления правового воспитания как организованного процесса.

К основным функциям правового воспитания относятся: регулятивная; охранительная; познавательная; коммуникативная; идеологически-воспитательная; профилактическая; практико-прикладная; прогностически-эвристическая.

Среди данных функций в правовоспитательной работе ведущее значение в процессе формирования мировоззрения и понимания правовой действительности играет познавательная функция [51].

Важной функцией правового воспитания является регулятивная функция, так как происходит воздействие на поведение всего граждан, обеспечивается работа правовой системы и создаётся фундаментальный правопорядок.

С принятием Концепции модернизации образования право отнесено к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся, формирующих основы правовой компетентности, необходимой для жизни в современном обществе. Однако правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений основных действующих законов. Важно ознакомление граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, находится на высоком уровне.

Основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, т.е. конкретные способы организации воспитательного процесса: [3]

1. Правовая пропаганда — распространение определенных правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.

2. Правовое обучение — данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.

3. Юридическая практика — если юридическая практика органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов будет носить только поверхностный характер, общество нельзя будет убедить в том, что соблюдение права — это необходимость

4. Самовоспитание — это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права [17].

Принципы правового воспитания следует рассматривать как обусловленные наиболее важными закономерностями общественного развития и механизма правового регулирования нормативно-регулятивные основы, основные принципы, исходные положения, идеи, которые являются ориентирами, требованиями его осуществления, определяющих процессы формирования правового сознания, правовой и профессиональной культуры, законопослушности, правомерного поведения и социально-правовой активности личности.

К принципам правового воспитания необходимо отнести: гуманизм, законность, демократизм, научность, объективность (правдивость), связь с жизнью, доступность и популярность, открытость, систематичность, системность, целенаправленность, целесообразность.

1) Принцип гуманизма. Под категорией «гуманизм» понимают, с одной стороны, направления общественного и индивидуального сознания на человека, а с другой — доминирование в функционировании всей правовой системы естественных прав и свобод человека, ее благ, развитие у него умений и возможностей, формирования внутренней свободы и ответственности.

Этот принцип в правовоспитательной работе должен выполнять ведущую роль, ведь его основой является социальное равенство всех граждан.

Гуманистическое воспитание — это также вера воспитателей, педагогов в возможности тех, кого воспитывают, в возможность их совершенствования, это уважение к их личным правам, потребностям и интересам. Данный принцип реализуется, с одной стороны, благодаря почтительному отношению воспитателя к воспитаннику, формирования у последнего гуманистических качеств, а с другой — благодаря высокой требовательности к нему.

2) Законности. Одним из факторов, обеспечивает охрану всех важных общественных ценностей, является законность. Сущность последней также заключается в реальности права, в том, что все без исключения субъекты общественных отношений руководствуются принципом строгого соблюдения предписаний законов и других нормативных актов, добросовестно выполняют возложенные на них юридические обязанности, беспрепятственно и в полной мере используют свои субъективные права.

3) Принцип демократизма означает органическое сочетание прав и свобод, обязанностей и ответственности личности. Демократия требует широкой гласности, учета общественного мнения, широкого диалога между государственными учреждениями и общественностью. Развитие демократии в правовоспитательной процессе требует всестороннего освещения правовоспитательной работы, что делает ее открытой, доступной для более широкого круга.

Это позволяет популяризировать процесс правового воспитания, учитывать позитивные и негативные аспекты, делать надлежащие выводы по улучшению названной работы, повышения ее результатов.

Учитывая изложенное, необходимо подчеркнуть, что принцип демократизма означает, с одной стороны, сотрудничество в правовоспитательной работе между воспитателем и воспитанником, как равноправным субъектом правовоспитательной процесса, а с другой — исключает вседозволенность и анархию.

4) Принцип научности правового воспитания предполагает объективный анализ и оценку реальной действительности с позиции познания объективных законов общественного развития и применение в правовой практике, объяснения причин, явлений, происходящих. Принцип связи правового воспитания с практикой заключается не только в подтверждении теоретических положений жизненными фактами, примерами, но и в необходимости выяснения и раскрытия самой сущности правопонимания, человеческого измерения права, причин, приводящих к правонарушениям, а также определение мер предотвращения и профилактики и на этой основе разработки выводов и рекомендаций относительно наиболее эффективных способов реализации правовых норм.

Кроме того, известно, что основой правовой науки является правовая практика, которая объединяет правовую деятельность и правовой опыт, в результате чего выдаются или применяются нормативно-правовые документы, реализуются их требования.

5) Принцип доступности и популярности требует, чтобы даже самые сложные научно-правовые вопросы излагались в максимально доступной форме. При этом популярность должна обязательно сочетаться с научностью. Доступность равнозначна упрощению, делает его поверхностным, малоэффективным.

6) Принцип систематичности предполагает, что правовоспитательная работа должна проводиться в соответствии с разработанными планами, программ, научных подходов в установленные сроки. При этом следует иметь в виду и тесная связь правового воспитания с учебным процессом, который должен быть той отправной основой, на которой базируется правовоспитательная работа.

Принцип системности в правовоспитательной работе предусматривает использование в определенной системе прогрессивных средств, форм и методов правовоспитательной работы, что дает возможность достичь

намеченного результата в правовом воспитании, что, в свою очередь, имеет большое значение для достижения его цели.

7) Принцип последовательности заключается прежде всего в том, что каждый новый правовоспитательная мероприятие должно предшествовать установлению определенного уровня правовой и профессиональной культуры.

8) Принцип целесообразности дает ответ на вопрос о правильности проведения правовоспитательной работы, использования той или иной методики правового воспитания, эффективности применения тех или иных мер.

Методы правового воспитания —это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых[26].

Методы правового воспитания включают в себя убеждение, поощрение, принуждение.

Методы правового воспитания:

- убеждениеи принуждение.

Убеждение — это система методов правового и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, которая проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у граждан понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов [14];

- личный пример;

• метод поощрение — это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей [10];

• метод принуждения —это метод воздействия, который имеет две модификации: морально — психологический и физический. Метод принуждения по своей сути похож на метод убеждения. Ведь в двух методах главная задача коммуникатора — это то, чтобы собеседник принял его точку зрения. Как при методе убеждения, так и при методе принуждения человек

начинает обосновывать свою личную точку зрения с помощью различных доказательств. Поэтому метод убеждения и метод принуждения, считаются основными методами при психологическом воздействии на своего собеседника [2];

- метод наказания — это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков воспитанника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, лишение воспитуемого удовольствия, лишение, ограничение в правах, отложенное наказание, выговор и др.

Правовая воспитанность является результатом правового воспитания.

Компоненты правовой воспитанности мы связываем с основными сферами личности. Блясова И. Ю. выделяет следующие компоненты правовой воспитанности: когнитивной, деятельностный, мотивационный.

1. Когнитивный компонент — включает в себя владение правовой терминологией на иностранном языке; применение правовых знаний в различных ситуациях; правовая компетентность.

2. Деятельностный компонент — характеризуется отношением к праву и проявляющейся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами.

3. Мотивационный компонент — проявляется в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнении своих обязанностей и адекватном отстаивании прав.

Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо из них нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере.

Таким образом, правовое воспитание — это целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня усвоения знаний принципов и норм права.

Основной целью правового воспитания является целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения.

Задачи правового воспитания: формирование правовой воспитанности; повышение авторитета закона; устойчивое правомерное поведение всех граждан; формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; формирование правовой культуры; воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

К принципам правового воспитания необходимо отнести: гуманизм, законность, демократизм, научность, объективность (правдивость), связь с жизнью, доступность и популярность, открытость, систематичность, системность, целенаправленность, целесообразность.

Основные функции правового воспитания: регулятивная; охранительная; познавательная; коммуникативная; идеологически-воспитательная; профилактическая; практико-прикладная; прогностически-эвристическая.

Компоненты правовой воспитанности мы связываем с основными сферами личности. Блясова И. Ю. выделяет следующие компоненты правовой воспитанности: когнитивный, деятельностный, мотивационный.

1.3. Этапы организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации

Одним из важнейших направлений современного образовательного процесса является правовое воспитание обучающихся. Тщательно продуманная организация правового воспитания повысит уровень правовой культуры молодого поколения россиян и будет способствовать повышению уровня правосознания граждан и снижению девиантного поведения. Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание.

Под организацией понимают деятельность педагога, направленную на формирование и регулирование структуры взаимодействий и отношений, которая необходима для выполнения принятых планов и управленческих решений. Организационные отношения — это отношения между участниками педагогического процесса, возникшие в связи с распределением полномочий в совместной деятельности. Организационные отношения существуют объективно и отражают процессы разделения и кооперации труда.

Организация — совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [31].

Организация — упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта [24].

Организация — это овладение элементарными умениями и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решение педагогических проблем[28].

Организация предполагает подбор исполнителей (учителей, классных руководителей, учащихся, родителей, представителей общественности) каждой конкретной задачи из большого количества задач, определенных в годовом плане работы школы. В подборе исполнителей для конкретной деятельности, что должно произойти, учитывается уровень профессиональной подготовки, общей культуры, индивидуальные возможности личности. В организаторской деятельности руководителя учебного заведения место занимает мотивирование предстоящей деятельности; делегирование исполнителям определенных полномочий или прав; инструктаж, оказание помощи в процессе выполнения поручений; выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности.

Цель организации — это желаемый конечный результат и получение отдачи.

Задачи организации традиционно делятся на две категории: работа с людьми (разработка системы регламентации компании) и информацией (разработка системы документооборота).

Функции организации —организационная (планирование; определение целей и задач; определение ожидаемых результатов); деятельностная (функциональное разделение и последующая координация основных видов работ между сотрудниками).

Организация правового воспитания в педагогическом процессе школы есть целостный, систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений осуществляется становление права у учащихся [16].

Под организацией правового воспитания понимается комплексная система:

- воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву;
- собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности;
- практического опыта деятельности в социально-правовой сфере [1].

Организация правового воспитания должна быть построена так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. При этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку.

Таким образом, организация — это процесс деятельности, направленный на формирование и регулирование структуры взаимодействий и отношений, которая необходима для выполнения принятых планов и управленческих решений, а организация правового воспитания — систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовых отношений осуществляется становление знаний, умений и навыков у учащихся [35].

Задачи организации правового воспитания:

- организация мероприятий, направленных на выработку устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения;
- овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями;
- содействие проявлению высокой правовой активности, творческому участию в применении норм права и их совершенствованию, охране правопорядка;
- постоянное совершенствование правосознания обучающихся.

Способы достижения поставленных целей и задач:

- Правовое воспитание реализуется классным руководителем на классных часах. Повысить интерес обучающихся к классным часам возможно, если они будут основаны на позитивном взаимодействии друг с другом и с педагогом. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если оно основано на сотворчестве, сопереживании, соучастии, т. е. совместной деятельности.
- Наиболее эффективны активные и интерактивные формы работы с детьми, такие как деловая игра, практикум, конкурс, викторина, круглый стол, защита проектов, тренинги и т.д. Такие формы работы позволяют обучающимся приобрести теоретические знания и отработать практические умения и навыки.
- Систематическое тестирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.
- Система родительских собраний и цикл лекций для родителей по правовой тематике. К сожалению, сегодня наблюдается рост количества неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся должным образом воспитанием, содержанием детей. Это является основанием воспитания правовой

культуры, формирования законопослушного поведения не только обучающихся, но и их родителей.

Важной составной частью организации процесса правового воспитания учащихся является привлечение старших школьников к активной деятельности. Мобилизация детей в эту деятельность решает две взаимосвязанные задачи. С одной стороны — они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержке дисциплины и правопорядка в школе, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они научатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретут опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Содержание организации правового воспитания старших школьников должно включать в себя изучение Конституции Российской Федерации, отдельных отраслей права, ознакомление с которыми наиболее важно для вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Помимо этого, существует перечень подзаконных актов, знакомство с которыми для подростков необходимо. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Большую помощь в организации правового воспитания педагогическому составу школы должны оказывать родители учащихся, представители общественных и государственных организаций, другие лица, находящиеся во взаимодействии с общеобразовательной организацией.

Комплексными проявлениями правового воспитания учащихся при успешной организации процесса правового образования мы будем называть следующие:

- систематизация научных знаний о праве, законодательстве РФ, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, которое будет проявляться в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [30].

Условия организации правового воспитания:

1. Создать положительное эмоциональное отношение к правоохранительной деятельности учащихся. Этому поспособствуют раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности;

2. Обеспечить условия каждому учащемуся для проявления активной позиции, то есть предоставить возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе ровесников, завоевать авторитет у окружающих;

3. Систематически проводить анализ и давать оценку уже выполненной работы. Любое мероприятие должно быть проанализировано и должна быть дана оценка действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания обучающихся;

4. Направить деятельность на поддержание дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних, осуществлять ее при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых;

5. Педагогическая позиция учителя. Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственного уровня правового воспитания [6].

Планирование организации происходит в первую очередь на уровне директора и заместителя директора по воспитательной работе. Когда мероприятие будет разработано, то его вносят в план по реализации на определенный день в деятельности педагога по обществознанию или в план классного руководителя.

Кадровые ресурсы также достаточно важны для организации правового воспитания в школе, где ими можно считать в первую очередь директора школы и заместителя директора по учебной части, только потом уже можно отметить классного руководителя и педагога по обществознанию. Без данных кадровых ресурсов организация по правовому воспитанию не может реализоваться.

Скакун О.Ф выделяет этапы организации правового воспитания:

1. «Организационно-подготовительный». На этом этапе создаются организационные условия успешной плановой деятельности. Определяется цель, задачи, которые необходимо выполнить при организации правового воспитания. Намечается план подготовки и проведения мероприятия, направленного на повышение уровня правового воспитания. План утверждается директором и подкрепляется приказом или распоряжением. Также происходит определение круга исполнителей, распределение обязанностей и ответственных за организацию и проведения мероприятия.

2. «Мотивационно-деятельностный» этап. Основной целью мотивационно – деятельностного этапа будет являться выработка личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований по организации

правового воспитания в учебной деятельности. На данном этапе необходимо мотивировать педагогов на качественное проведение запланированного мероприятия для достижения положительного результата. В целях объективной оценки качества работы и повышения мотивации преподавателей проводится рейтинговая оценка деятельности. Моральное поощрение преподавателей в виде похвалы, благодарности, грамоты, публикации, отправление на престижные курсы, стажировку и т. п. также будет способствовать повышению мотивации в работе. Лишь целенаправленное стимулирование мотивационного компонента сознания способствует формированию у него мотивации профессиональной деятельности.

3. Аналитический этап — на данном этапе происходит анализ собственной деятельности по организации правового воспитания, спрогнозировать результаты влияния на личность. Формируется ответственное отношение к своей работе, основанное на постоянном осмыслении своей деятельности и ее результатов.

Для более полного исследования данной темы нужно рассмотреть формы и методы организации правового воспитания.

Форма — это конкретный способ организации воспитательного процесса.

Основными формами организации правового воспитания учащихся являются экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; научные недели; круглые столы; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; проекты.

Методы организации правового воспитания:

1. Организационно-административные методы: приказы, распоряжения, оперативные указания, отдаваемые письменно или устно; контроль за их выполнением. Все перечисленные методы оказывают прямое воздействие на

управляемый объект, они призваны обеспечить организационную четкость правового воспитания.

2. Психолого-педагогические методы: конференции, круглый стол, предоставление возможности включения в резерв руководящих кадров; благодарственные письма, грамоты; удобное расписание занятий; четкие должностные инструкции;

3. Социально-экономические методы: финансовое поощрение; платные дополнительные услуги; аттестация педагогов; предоставление дополнительных отпусков; разумное распределение учебной нагрузки; повышение квалификации.

Педагогами выделяются следующие основные требования к организации правового воспитания школьников:

- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников.

Наиболее важное условие организации правового воспитания — систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания подростков.

Результативность применения и смены организационных форм правового воспитания обусловлена соблюдением следующих требований.

1. Осуществление связей между целью, содержанием, методами, организацией и условиями процесса обучения. Та или иная организационная форма выбрана целесообразно только в том случае, если она создает необходимые организационно-методические предпосылки для достижения поставленных целей обучения. Определенные цели и учебный материал зачастую требуют применения вполне определенных методов обучения, например, эмоционально окрашенного рассказа учителя или полемического обсуждения вопроса в классной беседе. Выбор организационных форм зависит от специфики изучаемого материала, от его объема, степени трудности, от степени ознакомления с ним учащихся, от его изложения в учебнике и др.

2. Интенсивное учение всех учащихся, формирование у них прочных и действенных знаний и умений и мыслительных способностей. Организационные формы следует выбирать таким образом, чтобы они содействовали этому процессу. Так, групповая работа только тогда выполняет свою подлинную функцию, когда она способствует повышению эффективности обучения, а не ведет только к внешней активности.

3. Рационализация учебной работы. Смена организационных форм не должна вести, например, к увеличению времени, необходимого для выполнения учебной программы.

4. Решение различных воспитательных задач в процессе обучения (например, воспитание коллективизма, товарищества и взаимопомощи, деловитости, упорства, самостоятельности).

5. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.

6. Учет особых условий и возможностей, в которых проходит обучение. Сюда относятся, в частности, уровень развития учащихся (отношение к учебе и т. д.), педагогическое и методическое мастерство учителя, его дидактико-методический опыт и др. Так, учет возрастных особенностей школьников позволяет увеличить долю индивидуальной работы в старших классах; соответственно этому уменьшается удельный вес фронтальной работы. Уровень развития класса, его состав могут привести к тому, что в одном случае

будет преобладать фронтальная работа, в других возникает необходимость увеличения групповой работы.

Таким образом, организация — это деятельность, направленная на формирование и регулирование структуры взаимодействий и отношений, которая необходима для выполнения принятых планов и управленческих решений, а организация правового воспитания — деятельность педагога, направленная на формирование и регулирование структуры взаимодействий и отношений, которая необходима для выполнения принятых планов и управленческих решений.

Этапы организации правового воспитания: организационно-подготовительный (происходит планирование деятельности; намечается план подготовки и проведения мероприятия); мотивационно-деятельностный (мотивация педагогов на качественное проведение запланированного мероприятия; проводится рейтинговая оценка деятельности педагогов; моральное поощрение преподавателей в виде похвалы); аналитический этап (происходит анализ своей деятельности по организации правового воспитания, прогнозирование результатов влияния).

Методы организации правового воспитания: организационно-административные методы (приказы, распоряжения, оперативные указания); психолого-педагогические методы (конференции, круглый стол, благодарственные письма, грамоты), социально-экономические методы (финансовое поощрение, платные дополнительные услуги, аттестация педагогов, предоставление дополнительных отпусков).

Условия организации правового воспитания: создать положительное эмоциональное отношение учащихся; обеспечить условия каждому учащемуся для проявления активной позиции; систематически проводить анализ и давать оценку уже выполненной работы; направить деятельность на поддержание дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних; педагогическая позиция учителя.

Организация по правовому воспитанию не может реализоваться без таких кадровых ресурсов как: директор школы, заместитель директора по учебной части, классный руководитель, педагог по обществознанию.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении — Средней общеобразовательной школе № 66 г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности школы по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста

Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания у детей старшего школьного возраста проходила на базе МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учебный процесс в МАОУ СОШ №66 организован на основе следующих нормативно - правовых документов: «Основная образовательная программа начального общего образования»; «Основная образовательная программа основного общего образования»; «Основная образовательная программа основного общего образования»; «Основная образовательная программа среднего общего образования»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Учащиеся получают образование в очной форме. В соответствии с медицинскими показаниями и по заявлению родителей двое обучающихся проходят обучение на дому.

Из 630 обучающихся школы:

- 186 чел. (29,5%) имеют неполные семьи;
- 70 чел. (11,1%) воспитываются в многодетных семьях;
- 15 чел. (2,4%) - дети мигрантов;
- 11 чел. (1,7%) составляют дети, находящиеся под опекой (попечительством);
- 8 чел. (1,3%) имеют статус детей-инвалидов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям:

- техническая (кружок «Начальное моделирование и конструирование»);
- художественная (танцевальный кружок «Пируэт», «Феерия» театральная студия «Галерка»);
- социально-педагогическая (кружок юных инспекторов движения «Светофор»).

Наибольшая доля учащихся, посещающих школьные кружки и секции, выявлена среди обучающихся 5 — 9-х классов. В наименьшей степени в школьные объединения дополнительного образования вовлечены учащиеся начальных классов. Очевидно, что направленность детских творческих и спортивных объединений, организуемых в школе, не охватывает потребности и интересы большинства детей, особенно младшего школьного возраста. В перспективе следует расширить спектр или изменить направленность предлагаемых кружков и секций с учетом интересов детей.

Воспитательная система школы реализуется по следующим направлениям:

- работа классных руководителей по развитию воспитательной работы в классе;
- профилактическая работа школы; работа с учащимися группы риска;
- культурно-массовые мероприятия;
- развитие самоуправления в школе и классах;
- профориентационная работа.

Особое внимание в системе воспитательной работы образовательного учреждения уделяется работе органов самоуправления: Совета старшеклассников и Советов классов.

В их компетенцию входят следующие области жизнедеятельности коллектива школы:

- участие в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- формирование предложений по содержанию элективных курсов и факультативов;
- формирование плана массовых мероприятий с участием обучающихся;
- организация досуга, тематических праздников, КТД;
- общественно-полезный труд (мелкий ремонт, уборка школьных помещений, территории);

Также, в МАОУ СОШ №66 в рамках учебных занятий по организации правового воспитания осуществляются:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;

Рассмотрим планирование организации правового воспитания МАОУ СОШ №66 в целом для 9 — 11-х классов.

В годовом плане мероприятий по правовому воспитанию определены следующие направления: организация взаимодействия администрации школы, работа с учащимися, мониторинги, обследования, наглядная агитация.

В рамках направления «Работа с учащимися» проводятся такие мероприятия: деловая игра «Выборы председателя Совета

старшекласников», заседание Совета профилактики, классные часы правовой направленности, где ответственным за мероприятия выступает зам.директор по ВР, классный руководитель и учитель по «Истории» и «Обществознанию». Также в рамках данного направления не реализуется изучение вопросов правового воспитания на уроках права и обществознания.

В реализации направления «Мониторинги обследования» проводятся такие мероприятия как классные часы правовой направленности, но не по всем обозначенным в плане тематикам, где ответственными за мероприятия выступают заместитель директора по воспитательной работе и классный руководитель.

Направление наглядной агитации осуществляется минимально, а именно реализовалась выставка тематических стендов лишь по одной теме и один раз, остальные темы осуществлены не были. По данным мероприятиям ответственным лицом выступали классный руководитель и библиотекарь.

Из прописанного плана мероприятий на год для старшекласников выполняется лишь часть, а именно: выставка, деловая игра, классные часы и заседания совета профилактики.

Есть мероприятия, которые не осуществляются совсем, а именно: часть тематических выставок по правовой тематике, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы.

Следовательно, организация правового воспитания старшекласников в школе осуществляется не в полном объеме как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В результате анализа организации правового воспитания было выявлено, что в 9 — 11-х классах в урочное время на предметах «Обществознание» и «Право» обсуждаются темы, которые затрагивают область правового воспитания (например: «Право в системе социальных норм», «Правоотношения и правонарушения» и др.), но некоторые мероприятия по правовому воспитанию (часть тематических выставок по правовой тематике, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы)

не осуществляются. Что касается организации правового воспитания по внеурочной деятельности, то оно тоже осуществляется не в полной мере, а именно проводятся следующие мероприятия: правовые игры, викторина, акция; не проводятся такие мероприятия как: конкурс рисунков, презентации и т.д. Эту деятельность планировать может как заведующий директора по учебной части, так и классный руководитель. После разработки мероприятия, оно согласовывается с заведующим или директором. Реализация мероприятия производится классным руководителем, а также педагогом по обществознанию, а в организации некоторых мероприятий привлекается помощь родителей.

Прослеживается преемственность среди изучаемого материала по «Обществознанию» 9 — 11-х классов. Обучающиеся к концу изучения курса по предмету «Обществознание» должны знать понятийно-терминологический аппарат, значения тематически близких слов и т.д.; уметь распознавать признаки объектов, приводить примеры каких-либо действий или ситуаций и т.д.; а так же владеть теоретическими знаниями для решения практических задач.

Известно, однако, что источником положительного влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

В 2016 — 2017 учебном году в связи с проведением мероприятий (индивидуальные профилактические беседы с учащимися и родителями, организация, правовые игры) наблюдалось снижение правонарушений среди подростков образовательного учреждения, что обусловило сокращение количества человек (с 8 до 6), поставленных на внутришкольный учет.

Снижению правонарушений и поведенческих рисков способствовали индивидуально направленная коррекционная работа классных руководителей, оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникающих проблем, коррекции девиантного поведения, совместная деятельность администрации и педагогических работников с общественными организациями (родительские комитеты классов).

Массовое правовое воспитание в школе осуществляется с помощью:

- организации книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);
- разработки буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- организации и проведении круглых столов, викторин, правовых игр, презентаций;
- организации конкурсных рисунков, бесед.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

1. Беседы в классах с показом презентаций: «Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «НЕТ» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9 — 11-х классов.
2. Конкурс рисунков учащихся 9 — 11-х классов «Права ребенка».
3. Викторина «Права ребенка — права человека».
4. Составление «Сборник родительских наставлений и учительских нотаций» 9 — 11-е классы.
5. Акция «Ребенок — тоже человек!». Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.
6. Социологическое исследование «Измерение температуры» соблюдение прав человека в школе.
7. Проект: «Создаем иллюстрированную книгу «Мы и наши права»—9 класс.
8. «Родители! Наше будущее — в ваших руках!» изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.
9. Юридическая консультация «Спросите у знатоков». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

10. Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ и правовую культуру».

11. Турнир правоведов.

Все вышеперечисленные формы работы организуются и разрабатываются заместителем директора по воспитательной части и классным руководителем с использованием следующих дидактических материалов:

- Разрабатываются беседы с учащимися на темы: «Права человека и гражданина», «Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.;
- Разрабатываются беседы с родителями: «Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», «Что делать, если Ваш ребенок попал в полицию» и т.д.;
- Разрабатываются интеллектуально-правовые и деловые игры;
- Видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.;
- Раздаточный материал «Дееспособность несовершеннолетних», «Правоспособность»;
- Комплект правовых задач;
- Разрабатываются тесты по темам «Конституция РФ», «Трудовое право», «Уголовное право»;
- Разрабатываются презентации по праву: «Права ребенка», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» и т.д.;
- Материалы к проектной деятельности: «Трудоустройство молодежи в России», «Права потребителей», «Социально-психологические аспекты допроса несовершеннолетних», «Карманные деньги — За и Против».

Для того, чтобы правовое воспитание происходило достаточно корректно и плодотворно, а также для того, чтобы педагоги могли свободно ориентироваться в данной теме, необходимо осуществлять повышение знаний среди административной части школы. Для расширения кругозора в области правового воспитания у административной части школы, проводят такие мероприятия как: круглый стол, семинар, защита проектов, выездные учебные мероприятия.

На основании годового плана школы видно, что мероприятий по правовому воспитанию достаточно мало, следовательно, реализация как таковой организации правового воспитания отсутствует как в учебной деятельности, так и во внеучебной.

Таким образом, в МАОУ СОШ №66 организуются: экскурсии, правовые беседы, кино, тематические вечера, обсуждение книг и статей, разработка проектов; коррекционная работа классных руководителей; оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникающих проблем; коррекция девиантного поведения; совместная деятельность администрации и педагогических работников с общественными организациями. В связи с разработанными и введенными направлениями выявилось снижение правонарушений и поведенческих рисков; разработаны критерии организации правового воспитания старшеклассников; на практике применяются общешкольные массовые мероприятия (книжные выставки, круглые столы и т.д.); разработаны наиболее результативные формы привлечения старшеклассников к участию правовой активности.

Используются дидактические материалы в школе для организации правового воспитания: разработки бесед с учащимися; разработки бесед с родителями; разработки интеллектуально-правовых и деловых игр; видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.; раздаточный материал; комплект правовых задач; разработки тестов; разработки презентаций по праву; материалы к проектной деятельности.

Неорганизованность правового воспитания заключается в том, что урочная и внеурочная деятельность по правовому воспитанию в общеобразовательной организации осуществляется частично. Отдельного направления воспитательной системы нет, что говорит о том, что как эффективно организовать правовое воспитание в школе не предусмотрено, а так же не разработана организация по привлечению старших школьников для повышения уровня правовой воспитанности. Самый основной минус организации правового воспитания в школе — это то, что нет четко

спланированных мероприятий, все проводятся хаотично. Возможно, данная хаотичность происходит из-за отсутствия завуча по правовому воспитанию, а это для правильной организации правового воспитания очень важно.

Следовательно, отсюда и вытекает проблема в организации правового воспитания старшеклассников в школе.

2.2. Диагностика правовой воспитанности школьников в МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга

Диагностика правовой воспитанности проводилась на базе МАОУ СОШ №66. В исследовании участвовали ученики 11 «Б» класса в количестве двадцати двух человек.

Правовая воспитанность является результатом правового воспитания. На основе анализа деятельности правового воспитания у старшеклассников наиболее значимым компонентом правовой воспитанности подростков является когнитивный компонент. Также выделяем деятельностный и мотивационный компоненты. Таким образом, компонентами правовой воспитанности старшеклассников являются (Т.А. Крюкова):

1. Когнитивный — знания в области правовых знаний: владение тезаурусом, а также правовая информированность.
2. Деятельностный — проявление правовой воспитанности в поведении, соблюдение правил и норм, умение работать с правовой информацией, умение действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями.
3. Мотивационный — отражает систему целей, мотивов, определяющих поведение, развитие личности.

В основу и проведение исследования были положены общие принципы осуществления исследования: целостности, научности, объективности, эффективности. Принцип эффективности лежит в основе формулировки

гипотезы, а также планирования и организации опытно-поисковой работы и анализа полученных результатов.

В процессе проведения опытно-поисковой работы мы опирались и на дидактический принцип доступности, связи теории с практикой, прочности овладения необходимыми знаниями и компетенциями, активности, сознательности.

Выделенные нами компоненты правовой воспитанности соответствуют современным педагогическим требованиям, т.е. способствуют выявлению всех связей среди структурных компонентов рассматриваемого процесса; выражаются посредством соответствующих показателей (количественных и качественных), способных раскрыть и сам критерий, и динамику изменения измеряемого качества, свойства или характеристики исследуемого объекта.

В качестве основного компонента организации правовой воспитанности принимаем повышение знаний и умений подростков на более высокий уровень, который определяется, исходя из четырех показателей:

1. знания в области правового воспитания: владение тезаурусом, включающим такие понятия, как: гражданственность, закон, законность и правопорядок, государство, правовые нормы, права и обязанности гражданина, нарушение прав, механизмы правового регулирования и др.;

2. правовая информированность;

3. умения в области права: проявление правовой ответственности в поведении, соблюдение правил и норм, умение работать с правовой информацией, умение действовать, следуя правовым убеждениям и закону;

4. личностные качества: законопослушность, дисциплинированность, гражданская ответственность, нравственность.

Для выявления уровня правовой воспитанности мы провели анкетирование учеников 11 «б» класса в количестве двадцати двух человек.

В соответствии со структурой правовой воспитанности нами были выбраны и проведены следующие методики (таблица 1):

Таблица 1

Компонент	Методики	Результат оценивания
Когнитивный	1) Анкетирование «Что я знаю о своих правах?». 2) Беседа «Определи статью» (по методике Матузова Н.И.).	Высокий уровень: 5-6 баллов; Средний уровень: 3-4 балла; Низкий уровень: 0-2 балла. Итог: 1)выявлен средний уровень знаний, равный 3 баллам. 2)низкий уровень знаний, равный 2 баллам.
Деятельностный	Опросник по методике авторов Г. В. Репкина, Е. В. Заика.	Высокий уровень: 5-6 баллов; Средний уровень: 3-4 балла; Низкий уровень: 0-2 балла. Итог: выявлен низкий уровень, равный 1 баллу.
Мотивационный	Анкетирование «Ваше отношение к праву» по методике Р.Р. Муслумова	Высокий уровень: 5-6 баллов; Средний уровень: 3-4 балла; Низкий уровень: 0-2 балла. Итог: выявлен низкий уровень, равный 2 баллам.
Для выявления общего уровня (общий уровень складывается из полученных баллов всех компонентов) правовой воспитанности будем пользоваться следующими замерами: 15-18баллов – высокий уровень 9-14баллов – средний уровень 0-8баллов – низкий уровень		

Данные методики позволяют узнать, насколько старшеклассники ориентируются в данной теме.

1. Анкета «Что я знаю о своих правах?» (приложение 1).

С помощью данной анкеты мы сможем узнать уровень правовых знаний у старшеклассников. В анкете необходимо выбрать ответ, который наиболее подходит мнению подростков, но в некоторых вопросах есть возможность вписать самим.

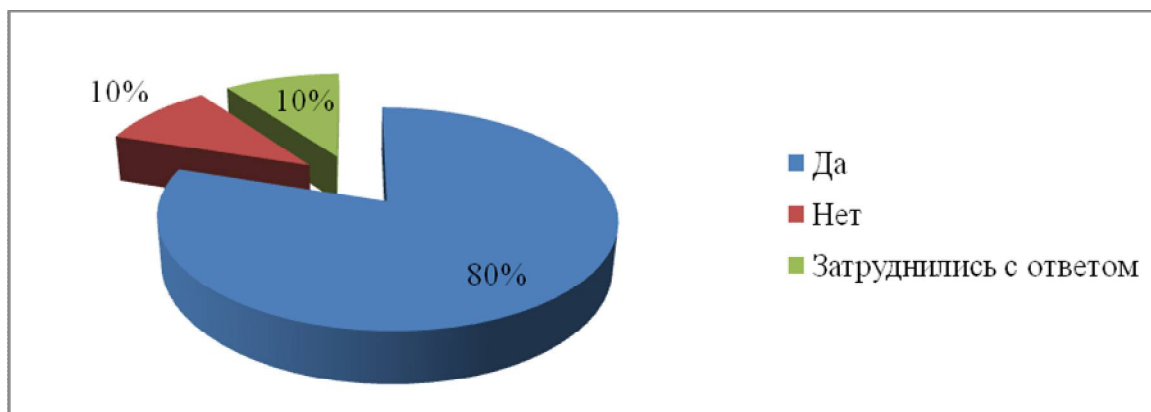


Рис. 1. «Знаете ли Вы теоретические основы по праву?»

На вопрос о том, знаете ли вы теоретические основы по праву, положительно ответили 10% (3 человека), 80% (16 человек) не знают, 10% (3 человека) затруднились в ответе на данный вопрос.

Данные результаты означают, что до старших школьников не донесли информацию про необходимость знания права.

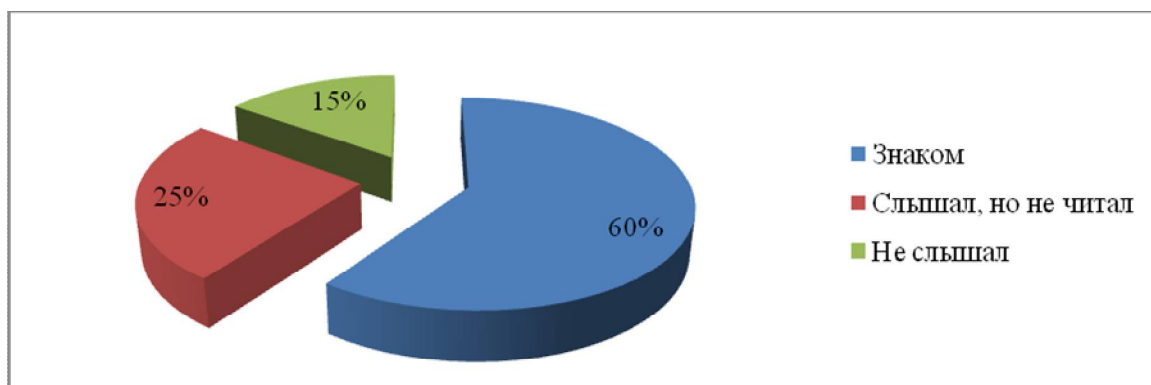


Рис. 2. Знаком ли ты с «Декларацией о правах ребенка», «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами о правах ребенка?

60% (13 человек) старшеклассников знакомы с документами о правах ребенка, 25% (6 человек) слышали о некоторых документах, но не читали их, что означает, что менее половины старшеклассников не ознакомлены со своими правами.

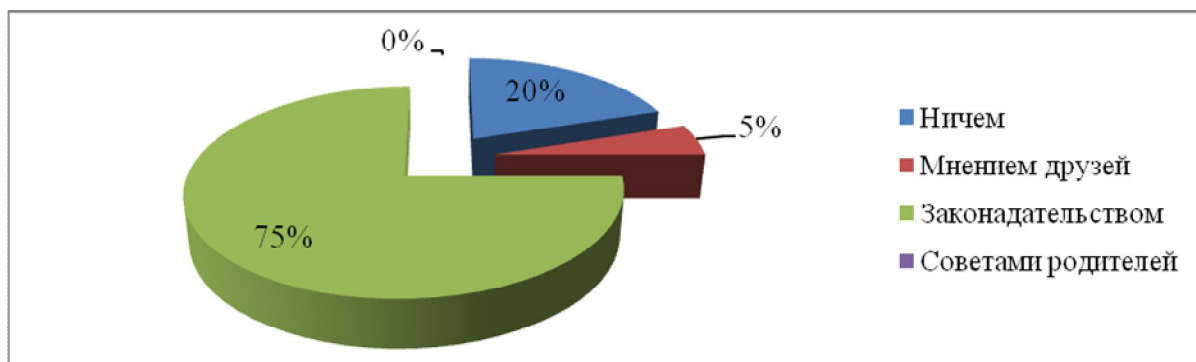


Рис. 3. «Чем может быть ограничено право подростка свободно выражать свое мнение?»

На вопрос о том, чем может быть ограничено право подростка свободно выражать свое мнение, верно ответили 75% (15 человек), что является большей частью правильных ответов.

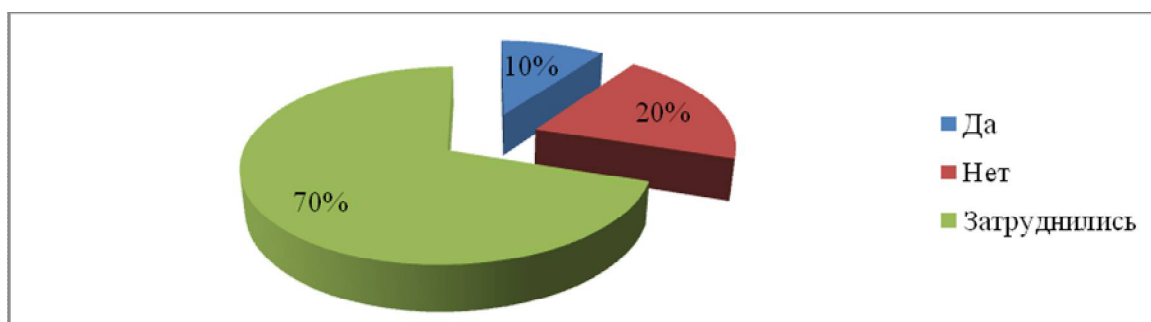


Рис. 4. «Вправе ли родители запретить тебе общаться с друзьями, которые им не нравятся?»

Вправе ли родители запретить ребенку общение с друзьями 70% (14 человек) затруднились в ответе на данный вопрос, положительный ответ выбрали 10 % (3 человека) старшеклассников. Следовательно, можно сделать вывод, что достаточно большое количество старшеклассников не знают свои права в данном вопросе.

4. Про обязанность посещать школу положительно ответили 100% старшеклассников, что является правильным ответом и положительным результатом, т.к. все старшеклассники понимают и принимают данную обязанность.

6. На вопрос о том, вправе ли старшеклассникам отказаться заниматься уборкой территории, от дежурства по столовой, 100% затруднились в ответе на данный вопрос. Исходя из данного результата видно, что подростки не до конца просвещены в данном вопросе.

7. 100% (22 человека) старшеклассников желают узнать о своих правах более подробно, что очень радует.

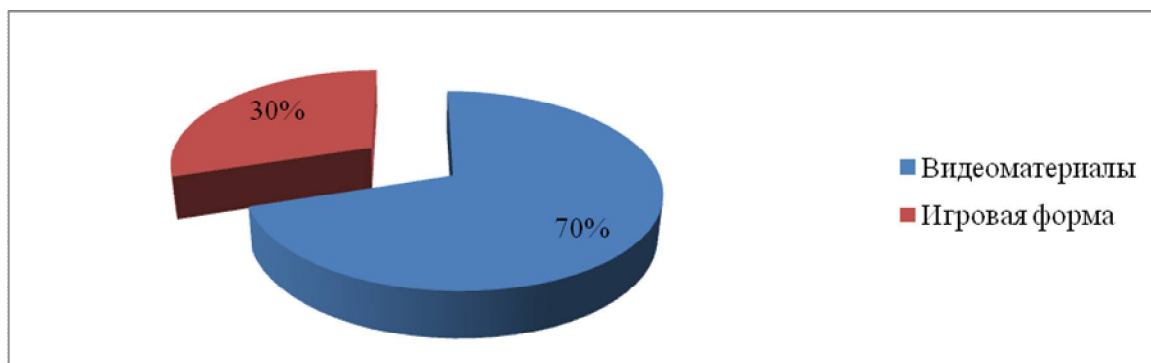


Рис. 5. «Какую форму получения информации ты предпочитаешь?»

Старшеклассники для получения дополнительной информации 70% (14 человек) выбрали в форме видеоматериалов, 30% (7 человек) отметили игровую форму, что также является хорошим результатом.

На основании ответов старшеклассников мы видим, что уровень правовых знаний находится на среднем уровне (таблица 1), но старшеклассники желают изучить право более глубоко в форме видеоматериалов и с помощью игровой формы.

Исходя из данного анкетирования видно, что старшеклассники в основном не знают теоретические основы по праву и не все знакомы с нормативно-правовыми документами, но про то, что старшеклассники обязаны посещать школу знают абсолютно все.

Данные результаты показывают, что старшеклассники мало имеют знаний в области права.

Возможно, для некоторых подростков результативной формой будет именно личная беседа, поэтому мы провели беседу.

1. Беседа «Определи статью» (по методике Матузова Н.И.)
(приложение2).

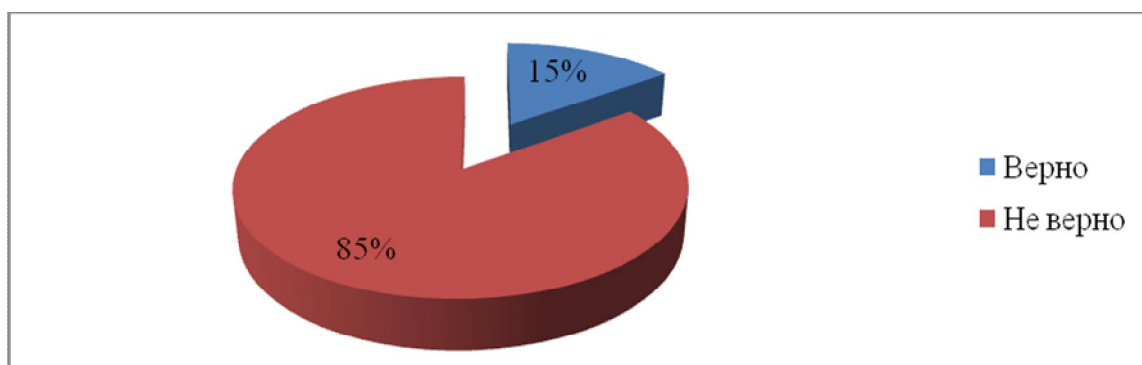


Рис. 6. Первая ситуация

В ходе беседы на первую ситуацию верно ответили 15% старшеклассников, что является не очень хорошим результатом и имеет необходимость просветить детей в данном вопросе.

При разборе второй ситуации верно ответили 100% (22 человека) старшеклассников, что позволяет сделать вывод о том, что подростки знают ответственность за некоторые ситуации, а в некоторых не просвещены.

Ощущать ответственность в таком возрасте уже необходимо, потому что за какие-то определенные действия и слова уже может грозить уголовная ответственность.

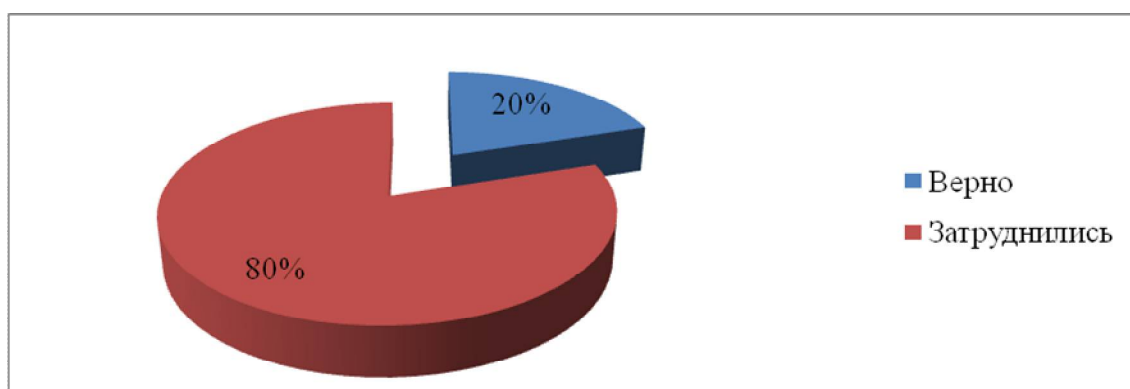


Рис. 7. Третья ситуация

При обсуждении ситуации с Петей и Вовой 20% (5 человек) ответили верно, остальные затруднились в ответе, что означает малоинформированность в правовых знаниях и ответственности за свои поступки.

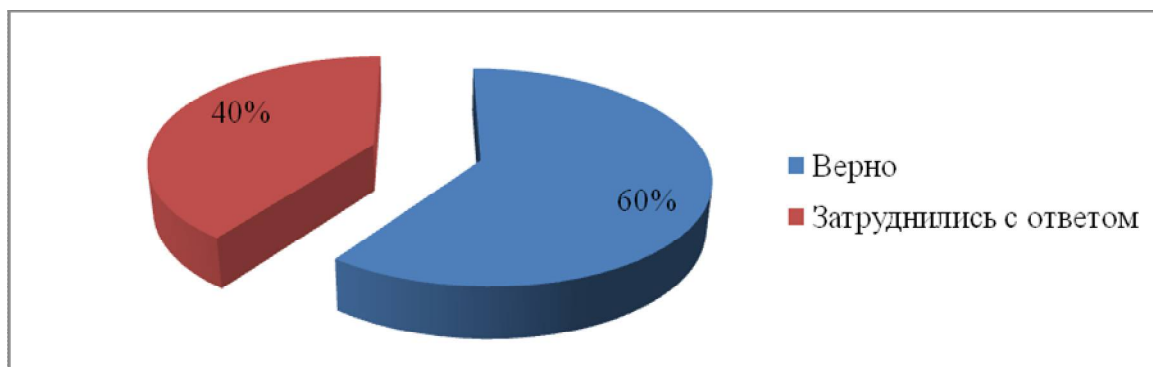


Рис. 8. Четвертая ситуация

Ситуация про ложные показания вызвал бурную реакцию у подростков, но 60% (13 человек) верно определили статью. Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что дети не знают Конституцию РФ, уголовный и административный кодексы.

На пятую и шестую ситуацию 70% (14 человек) подростков ответили верно, что позволяет сделать вывод, что правовые знания находятся на среднем уровне у старших подростков.

Из полученных результатов данной беседы видно, что есть старшеклассники, которые затрудняются в ответе на ситуации и имеют в общем низкий уровень (таблица 1) правового воспитания. Все подростки знают ответственность за свои поступки; мало кто может выявить ситуацию про вымогательство; чуть меньше половины не знают содержание Конституции РФ, уголовного и административного кодексов, но все подростки смогли различить хулиганство и грабеж.

Данный уровень можно поднять с помощью мероприятий, направленных на изучение правовых документов и практических упражнений по данной тематике.

2. Задана выявление уровня сформированности отражающие знания о ситуациях, требующих оказания помощи взрослому или близкому (приложение 3).

С помощью данного задания мы сможем определить уровень сформированности деятельностного компонента по методике Г.В. Репкиной,

Е.В. Заика. На вопросы: «Вы активно отстаиваете свое мнение в каком – либо споре?», «Вы ограничиваете круг своих знакомств?», «Вы охотно участвуете в спорах и диспутах?», «Как вы думаете, вы интересный собеседник?», «Вы поможете близкому в какой – либо ситуации, если ему понадобится помощь?», «Вы хорошо ориентируетесь в сложившейся ситуации?» 60% (13 человек) старших подростков на все вопросы ответили «Нет», 30% (7 человек) старших школьников затруднились с ответом в некоторых моментах. Есть такие 10% (3 человека) подростков, которые отказались в участии данного задания.

Для выявления уровня сформированности мотивационного компонента была проведена методика Р.Р. Муслумова (приложение 4), которая показала следующие результаты, которые нашли отражение на рисунке 9.

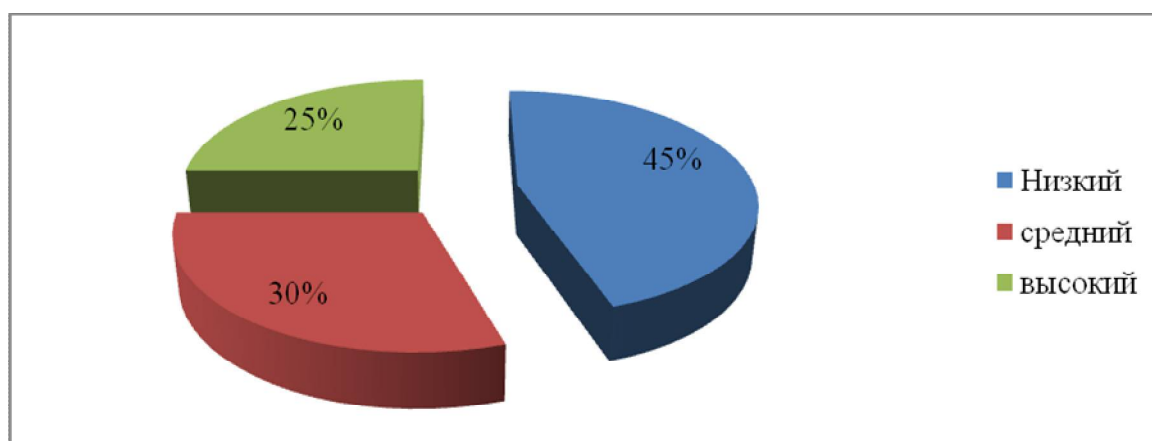


Рис. 9. Уровень сформированности отношения к праву и правовым установкам старшеклассников

В ходе замера мотивационного компонента, был замерен уровень сформированности отношения к праву и правовым установкам старшеклассников, где 45% (9 человек) старших подростков показали низкий уровень заинтересованности, 30% (7 человек) показали средний уровень и 25% (6 человек) показали высокий уровень (таблица 1) сформированности отношения к праву.

Таким образом, видно, что уровень сформированности отношения к праву и правовым установкам старшеклассников необходимо повышать в ходе

дополнительных мероприятий; классных часов; коллективно-групповых и творческих занятий.

Таким образом, диагностическая работа по организации правовой воспитанности у детей старшего школьного возраста проходила на базе МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург.

Для выявления уровня правовой воспитанности были проведены анкетирование, беседа, опросник. Мы получаем следующие данные: когнитивный компонент на среднем уровне (3б), деятельностный на низком уровне (1б), мотивационный на низком уровне (3б), и, исходя из этого, можно сделать вывод, что правовая воспитанность на низком уровне, потому что сложив результаты всех компонентов по бальной шкале (таблица 1), мы получаем общий результат уровня правовой воспитанности, равный 8 баллам (таблица 1).

По полученным данным из нашей диагностики следует, что у старшеклассников уровень правовых знаний находится на низком уровне в связи с не до конца изученной темой в правовой области, не пониманием некоторых терминов и незнанием определенных правовых законов. Но подростки желают изучать право более глубоко с помощью видеоматериалов и игровой формы.

Для повышения выявленного уровня можно использовать тематический вечер, проект, правовую беседу, научную неделю, круглый стол, дискуссия, викторина.

После диагностики уровня правовой воспитанности старшеклассников, мы изучили мотивационный аспект у педагогов с помощью опросника А.А. Реана «Мотивация успеха» (приложение 5), который оказался на низком уровне, а отсюда следует, что сама организация правового воспитания не может осуществляться в полной мере.

На основании низкого уровня правовых знаний и правовой воспитанности у старшеклассников, мы разработали комплекс мероприятий, который будет направлен на более глубокое изучение темы с подростками, а

также комплекс мероприятий для повышения уровня мотивационного аспекта у педагогов.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания детей старшего школьного возраста в общеобразовательной организации

На основании анализа деятельности школы по организации правового воспитания и проведенного эмпирического исследования, нами разработан комплекс мероприятий по организации правового воспитания старших подростков и комплекс мероприятий для педагогов, направленный на повышение мотивационного аспекта.

Комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогами-организаторами школ и составлена в соответствии с планом воспитательной деятельности образовательного учреждения. Комплекс мероприятий рассчитан на восемь месяцев в учебном году. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены запросы участников образовательного сообщества (учащихся, родителей, педагогов), а также интересы детей.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование организации правового воспитания старших школьников в образовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить определенные задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного поиска, обработки и практического применения правовой информации; развивать навыки работы с нормативными документами.

2. Способствовать созданию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

3. Развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по актуальным правовым проблемам.

4. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений и преступлений.

Комплекс мероприятий делится на две части: мероприятия для старшеклассников и мероприятия для педагогов. Комплекс мероприятий для старшеклассников включает в себя тематический вечер, правовую беседу, научную неделю, проект, дискуссию, беседу, круглый стол и викторину. В комплексе мероприятий для педагогов содержится семинар-практикум, круглый стол и два районных конкурса

Предлагаемый комплекс мероприятий, направленный на организацию правового воспитания детей старшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении позволит повысить уровень правового воспитания обучающихся(приложение 6).

1. Тематический вечер

«Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам»

Цель: углубить знания учащихся об уголовном наказании несовершеннолетних;

Задачи:

- дать учащимся представление о возникновении и основании уголовной ответственности несовершеннолетних;
- познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной ответственности;

- создать у учащихся представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;
- научить учащихся применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
- формировать грамотную речь в процессе устных ответов обучающихся;
- продолжать воспитывать у учеников чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание;
- воспитывать у учащихся осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Ожидаемый результат: повышение уровня знаний учащихся в области права.

Исполнитель: классный руководитель;

Ответственные за мероприятие: заместитель директора по ВР, классный руководитель.

2. Круглый стол «Я имею право»

Цель: информирование участников об основных правах ребенка.

Задачи:

- знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
- повышение ответственности за собственное поведение;
- формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка.

Ожидаемый результат: закрепление и усвоение информации о правах ребенка и выражение своего мнения.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: заместитель директора по ВР, педагог по обществознанию.

3. Научная неделя «Право»

Цель: формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка.

Задачи: сформировать группы для выполнения задания; научить детей тем знаниям, которые сами получили в ходе правового воспитания.

Ожидаемый результат: выражение собственного мнения в отношении прав ребенка, а также анализ и итог проведенного мероприятия.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: заместитель директора по ВР, педагог по обществознанию.

4. Беседа «Твой вариант Декларации прав человека»

Цель: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Ожидаемый результат: сформировать общее представление о правовой культуре и положительную гражданскую позицию.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: заместитель директора по ВР, педагог по обществознанию.

5. Проект «Не делай этого!»

Цель: обеспечение доступа подросткам к информации о правовых знаниях.

Задачи:

- проявить интерес к изучению правовых знаний;
- с помощью оформления уголка донести информацию о правовых знаниях;
- рассказать правила соблюдения знаний о правах и обязанностях перед Родиной.

Ожидаемый результат: повышение уровня правовых знаний.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: заместитель директора по ВР, педагог по обществознанию.

6. Правовая беседа

«Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»

Цель: определение особенностей делинквентного поведения, создание потребности активной борьбы с противоправным поведением.

Задачи:

- Раскрыть сущность понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение;
- развивать навыки анализа и логического мышления;
- создать условия формирования правовой культуры учащихся;
- содействовать созданию отрицательного отношения к преступлениям, алкоголизму и наркомании.

Ожидаемый результат: формирование представления о сущности девиантного поведения, его формах;

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: педагог по обществознанию.

7. Круглый стол «Закон и порядок»

Цель: воспитание правовой грамотности школьников.

Задачи:

- расширение информационного поля;
- формирование навыков правового поведения;
- профилактика правонарушений.

Ожидаемый результат: формирование знаний о правовом воспитании и расширение информации в области права.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: классный руководитель, педагог по обществознанию.

8. Дискуссия «Необходимость знания правовой культуры»

Цель: обосновать эффективность педагогической модели формирования правового воспитания старшеклассников.

Задачи:

- организовать включение учащихся в игровую деятельность с правовым содержанием;
- проанализировать взаимосвязь учебных занятий и воспитательных мероприятий с правовым содержанием, а также реализация межпредметных связей в правовом обучении и воспитании;
- провести учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, способствующих накоплению позитивного правового опыта;

Ожидаемый результат: сформулировать единство правового и нравственного воспитания.

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: классный руководитель, педагог по обществознанию.

9. Викторина «Закон и совесть»

Цель: стимулирование учеников к самостоятельному овладению правовыми, социальными и культурными знаниями;

Задачи:

- воспитание умения отстаивать свои взгляды в вопросах общественной жизни, профилактика поведения несовершеннолетних;
- формирование правильной гражданской позиции каждого ученика;
- воспитание общественно-активной личности.

Ожидаемый результат: овладение правовыми, социальными и культурными знаниями

Исполнитель: педагог по обществознанию;

Ответственные за мероприятие: педагог по обществознанию.

Для педагогов также были разработаны мероприятия по повышению мотивации.

Комплекс мероприятий для педагогов:

1. Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации к усвоению знаний по правовому воспитанию»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию, повышение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся к правовому воспитанию;
- познакомить с внешними мотиваторами учебной деятельности, с технологиями повышения учебной мотивации учащихся.

Ожидаемый результат: стимулировать стремление педагогов к систематизации, углублению знаний по правовому воспитанию.

Исполнитель: заместитель директора по ВР,

Ответственный: директор, заместитель директора по ВР.

2. Круглый стол «Потребности и мотивация труда педагога в организации правового воспитания»

Цель мероприятия: обмен мнениями и опытом по вопросам организации правового воспитания, диагностики и реализации потребностей педагога в условиях трудовой деятельности;

Задачи:

- способствовать тому, чего конкретно педагоги хотят для мотивации своей педагогической деятельности;
- рассказать про положительные стороны в области правового воспитания;
- научить мотивировать себя самостоятельно (психологически).

Ожидаемый результат: сформировать понимание необходимости своей деятельности по организации правового воспитания.

Исполнитель: педагоги, заместитель директора по ВР,

Ответственный: директор, заместитель директора по ВР, педагоги.

3. Районный конкурс «Самый классный-

классный»

Цель: обмен опытом по организации правового воспитания и повышение мотивации занять призовое место.

Задачи:

- правильно смотивировать на качественное выполнение организации правового воспитания;
- сформировать понимание необходимости своей деятельности;
- стимулировать стремление педагогов к систематизации, углублению знаний.

Ожидаемый результат: повышение мотивации педагогов на качественное выполнение своей работы.

Исполнитель: комитет по образованию,

Ответственный: комитет по образованию, директора.

4. Районный конкурс «Профессия - учитель»

Цель мероприятия: сформировать понимание необходимости своей деятельности в организации правового воспитания.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов об особенностях организации правового воспитания учащихся;
- научить мотивировать себя самостоятельно;
- актуализировать знания педагогов.

Ожидаемый результат: формирование ответственного отношения к своей профессии.

Исполнитель: комитет по образованию,

Ответственный: комитет по образованию, директора.

В процессе практики удалось апробировать некоторые мероприятия для повышения уровня правового воспитания, а именно тематический вечер «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» и правовую беседу «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм).

Старшие подростки в 100% количестве посетили эти два мероприятия. Во время тематического вечера часть достаточно активных ребят задавали интересующие их вопросы, вели диалог с учителем, проявляли внимательность и интерес к данной тематике. Конечно, были ребята, которые лишь записывали некоторые важные моменты и не показывали дополнительного интереса.

В ходе правовой беседы старшеклассники расширили свои знания в области уголовных дел, узнали за какие поступки можно попасть в места лишения свободы, куда нужно обращаться если когда-то старшеклассники будут свидетелями уголовных преступлений.

Педагог проводил тематический вечер в едином темпе. Учитель поощрял и подбадривал тех учеников, которые активно отвечали на вопросы, даже если не верно.

Учитель контролировал чтобы все учащиеся записывали необходимый материал в тетрадь.

Уровень самостоятельного мышления школьников и уровень усвоения оценивается как хороший.

Проведение тематического вечера прошло успешно, диалог с ребятами состоялся, понимание данной темы было видно у старшеклассников.

Второе занятие, а именно правовая беседа по теме «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм), было проведено через неделю на классном часу педагогом по обществознанию.

В ходе правовой беседы педагог раскрыл основные определения и формы по данной теме. Все старшеклассники фиксировали основные понятия для дальнейшего использования. Ребята участвовали в обсуждении данной темы, по окончании правовой беседы все приняли участие в опросе по проведенной тематике, которая соответствовала следующим дидактическим принципам:

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. систематичности и последовательности;
4. прочности;

5. научности;
6. доступности;
7. связи теории с практикой.

Характер взаимодействия учителя и учащихся: преобладает диалог учителя с обучающимися.

Учитель использует следующие методы стимулирования работы обучающихся: поощрение, создание благоприятной моральной атмосферы, оказание помощи.

Уровень самостоятельного мышления школьников и уровень усвоения оценивается как хороший.

Но все-таки тематический вечер и правовая беседа не могут дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно только после полной апробации комплекса мероприятий.

В связи с тем, что мероприятия для старшеклассников были реализованы из когнитивного компонента, то повторный замер осуществим лишь по данному компоненту правовой воспитанности. Получились следующие результаты:

Анкета «Что я знаю о своих правах?» (приложение 1)

С помощью данной анкеты мы сможем узнать уровень правовых знаний у старшеклассников. В анкете необходимо выбрать ответ, который наиболее подходит мнению подростков, но в некоторых вопросах есть возможность вписать самим.

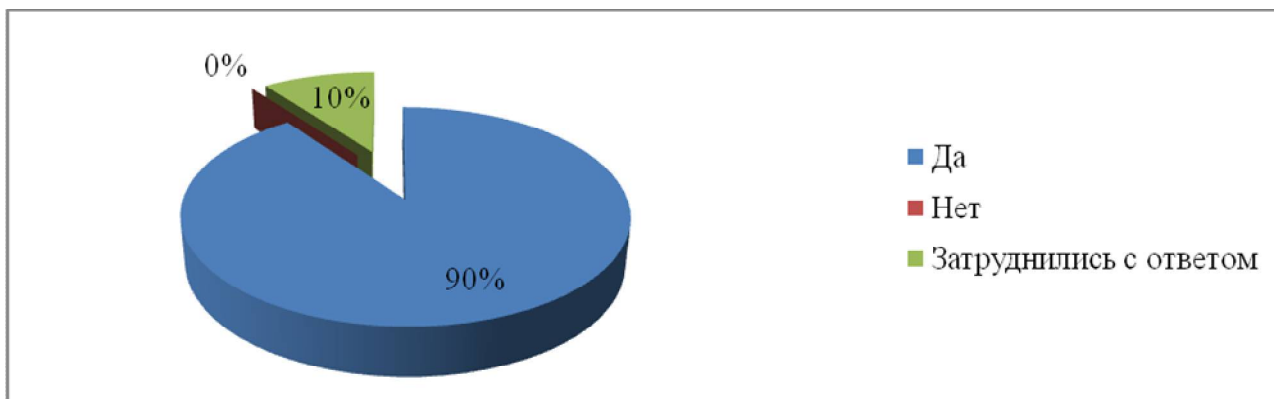


Рис. 9. «Знаете ли Вы теоретические основы по праву?»

На вопрос о том, знают ли обучающиеся теоретические основы по праву, положительно ответили 90% (20 человек), 10% (2 человека) затруднились в ответе на данный вопрос, а те, кто думал отрицательно поменяли свое решение на положительное.

Данные результаты означают, что до старших школьников донесли информацию про необходимость теоретических знаний в области права и они поменяли свое мнение по данному вопросу.

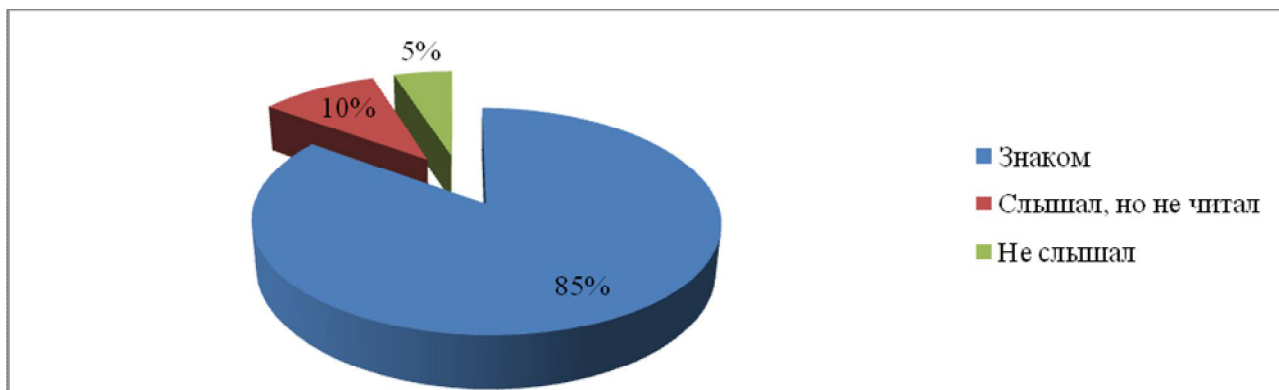


Рис. 10. Знаком ли ты с «Декларацией о правах ребенка», «Конвенцией ООН о правах ребенка» и др. документами о правах ребенка?

Численность школьников изменилась с 60% (13 человек) на 85% (19 человек) старшекласников, которые знакомы с документами о правах ребенка, теперь лишь 10% (2 человека) вместо 25% (6 человек) слышали о некоторых документах, но не читали их. Из полученных данных видно, что старшекласники участвуют в развитии правовых знаний и меняют свои прошлые результаты на более лучшие.

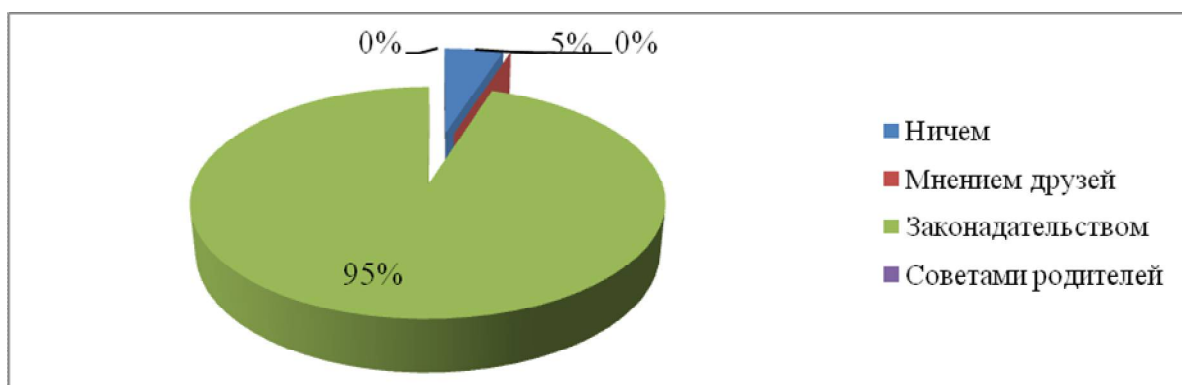


Рис. 11. Чем может быть ограничено право подростка свободно выражать свое мнение?

На вопрос о том, чем может быть ограничено право подростка свободно выражать свое мнение, верно ответили 95% (21 человек) вместо 75% (15 человек) подростков, что является достаточно хорошим результатом после проведения некоторых мероприятий.

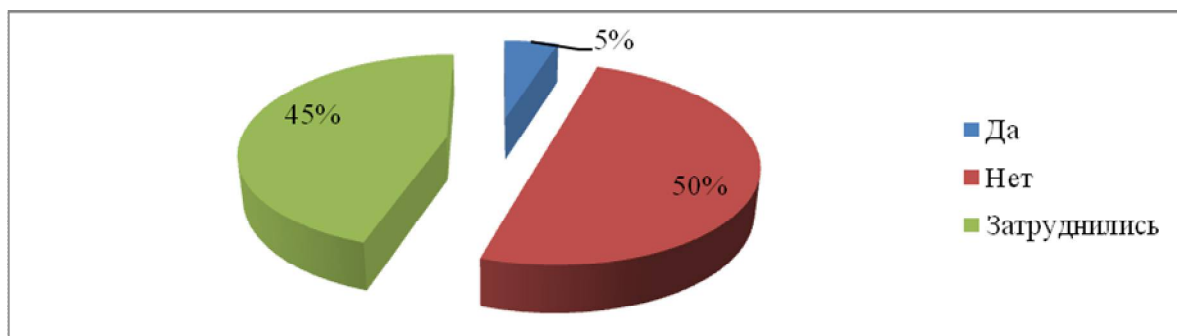


Рис. 12. Вправе ли родители запретить тебе общаться с друзьями, которые им не нравятся?

Вправе ли родители запретить ребенку общение с друзьями теперь лишь 45% (10 человек) подростков затруднились в ответе на данный вопрос, положительный ответ выбрали 5 (2 человека) % старшеклассников вместо 10% (3 человека). Следовательно, можно сделать вывод, что результаты улучшаются и старшие подростки получают новые правовые знания и показывают хорошие результаты.

7. Про обязанность посещать школу положительно ответили 100% старшеклассников, что является правильным ответом и положительным результатом, т.к. все старшеклассники понимают и принимают данную обязанность.

8. На вопрос о том, вправе ли старшеклассникам отказаться заниматься уборкой территории, от дежурства по столовой, 100% затруднились в ответе на данный вопрос. Исходя из данного результата видно, что подростки не до конца просвещены в данном вопросе.

9. 100% (22 человека) старшеклассников желают узнать о своих правах более подробно, что очень радует.

На основании ответов старшеклассников мы видим, что уровень правовых знаний начинает подниматься, улучшаться и пополняться, но не смотря на это занятия необходимо продолжать до тех пор, пока у старших школьников не осталось ни одного вопроса по правовому воспитанию.

Таким образом, разработан комплекс мероприятий по организации правового воспитания старших подростков и комплекс мероприятий для педагогов, направленный на повышение мотивационного аспекта.

Комплекс занятий включает в себя: тематический вечер «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам», круглый стол «Я имею право», научную неделю «Право», беседа «Твой вариант Декларации прав человека», проект «Не делай этого!», правовая беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)», круглый стол «Закон и порядок», дискуссию «Необходимость знания правовой культуры», викторину «Закон и совесть».

Для преподавателей были также разработаны мероприятия: семинар-практикум «Повышение учебной мотивации учащихся», круглый стол «Потребности и мотивация труда педагога», районный конкурс «Самый классный классный» и еще один районный конкурс «Профессия-учитель».

В процессе практики удалось апробировать некоторые мероприятия, а именно тематический вечер и правовую беседу. Оба занятия прошли достаточно успешно и плодотворно, но все-таки тематический вечер и правовая беседа не могут дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно только после полной апробации комплекса мероприятий.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Дети старшего школьного возраста охватывают период развития от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9 — 11-х классов школы.

Характерная черта юношеского возраста — формирование жизненных планов. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. В этот период времени у школьников отмечается приближенность их к взрослому состоянию; интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций; интеллектуальное развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников; складывается система мировоззрения; имеется потребность в самооценке; происходит укрепление чувства взрослости и понимание взрослости, как ответственности и самостоятельности; имеется слабость самоконтроля и резкость в поведении; бывают страстными и вспыльчивыми; при встрече с трудностями возникает сильное чувство противодействия.

Правовое воспитание — это целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня усвоения знаний принципов и норм права.

Основной целью правового воспитания является целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения.

Задачи правового воспитания: повышение авторитета закона; устойчивое правомерное поведение всех граждан; формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; формирование правовой культуры; воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

Этапы организации правового воспитания: организационно-подготовительный; мотивационно-деятельностный; рефлексия.

Методы организации правового воспитания: организационно-административные методы (приказы, распоряжения, оперативные указания); психолого-педагогические методы (конференции, круглый стол, благодарственные письма, грамоты), социально-экономические методы (финансовое поощрение, платные дополнительные услуги, аттестация педагогов, предоставление дополнительных отпусков).

Опытно-поисковая работа по организации правового воспитания у детей старшего школьного возраста была проведена на базе МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург.

В МАОУ СОШ №66 организуются: экскурсии, правовые беседы, кино, тематические вечера, обсуждение книг и статей, но отдельного направления воспитательной системы в общеобразовательной организации нет, что говорит о том, что как эффективно организовать правовое воспитание в школе не предусмотрено, нет определенных мероприятий, которые могут использоваться со старшими подростками, а так же не разработана организация по привлечению старших школьников для повышения уровня правовой воспитанности. Самый основной минус организации правового воспитания в школе — это то, что нет четко спланированных мероприятий, все проводится хаотично. Возможно, данная хаотичность происходит из-за отсутствия завуча по правовому воспитанию, а это для правильной организации правового воспитания очень важно.

Следовательно, отсюда и вытекает проблема в организации правового воспитания старшеклассников в школе.

Для выявления уровня правовой воспитанности были проведены анкетирование, беседа, опросник, анкетирование.

По полученным данным из нашей диагностики следует, что у старшеклассников уровень правовых знаний находится на низком уровне в связи с не до конца изученной темой в правовой области, не пониманием

некоторых терминов и незнанием определенных правовых законов. Но подростки желают изучать право более глубоко с помощью видеоматериалов и игровой формы.

Для поднятия выявленного уровня можно использовать личную беседу, взаимодействие, коллективно-групповые занятия и творческие задания.

На основании низкого уровня правовых знаний и правовой воспитанности у старшеклассников, мы разработали комплекс мероприятий, который будет направлен на более глубокое изучение темы с подростками, а также комплекс мероприятий для повышения уровня мотивационного аспекта педагогов по организации правового воспитания.

Комплекс мероприятий по организации правового воспитания старшеклассников включает в себя: тематический вечер «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам», круглый стол «Я имею право», научную неделю «Право», беседа «Твой вариант Декларации прав человека», наглядную агитацию «Не делай этого!», правовую беседу «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)», круглый стол «Закон и порядок», дискуссию «Необходимость знания правовой культуры», викторину «Закон и совесть».

Для преподавателей были также разработаны мероприятия: семинар-практикум «Повышение учебной мотивации учащихся», круглый стол «Потребности и мотивация труда педагога», районный конкурс «Самый классный — классный», районный конкурс «Профессия — учитель».

В процессе практики удалось апробировать некоторые мероприятия, а именно тематический вечер и правовую беседу. Оба занятия прошли достаточно успешно и плодотворно, но все-таки тематический вечер и правовая беседа не могут дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно только после полной апробации комплекса мероприятий.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. Москва, 2012. 142 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 363 с.
3. Баранов П.П.: Правосознание и правовое воспитание. М. Нижний Новгород, 2012. 475 с.
4. Баранов В.Н. Теория государства и права: учебное пособие. М: Лань, 2014. 59 с.
5. Батаршев А.В. Диагностика способностей к общению. СПб: Питер, 2012. 176 с.
6. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей. М.: Школьная пресса, 2013. 115 с.
7. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2013. 192 с.
8. Венгеров А.Б. Теория государства и права. 3-е изд. М.: Юриспруденция, 2014. 528 с.
9. Волк М.И. Психологические особенности общительности старших школьников и студентов: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 2015. 24 с.
10. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академический проект: Трикста, 2012. 256 с.
11. Воронина М.И. Социальные институты современной России. М.: Педагогика, 2012. 187 с.
12. Выготский Л.С. Педагогика. Собрание сочинений. М.: Литера, 2012. 198 с.
13. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста // Собр.соч.: В 6 т. М., 2014. т. 3, 4.

14. Высоцкий А.И. К вопросу развития инициативности у школьников // Вопросы психологии личности. Рязань, 2012. Выпуск 2. С. 64- 75.
15. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
16. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев: Наук. думка, 2016. 128 с.
17. Голубева Г.А. Этика: Учебник. М.: Экзамен, 2014. 320 с.
18. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 2016. 305 с.
19. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. СПб: Питер, 2013. 208 с.
20. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Просвещение, 2015. 142 с.
21. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос, 2013. 200с.
22. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. Дис .канд. юрид. наук. Рязань, 2015. 76-81 с.
23. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис.. канд. юрид. наук. Рязань, 2015. 76-81 с.
24. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2016. № 10. 24 с.
25. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие 4-е изд. СПб.: Питер, 2014. 592 с.
26. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников.2015. С. 69-71.
27. Кожевников С.Н. Правовое поведение и правонарушение: сущность и содержание. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2012. 72 с.
28. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.,2014. 192 с.
29. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 2013. 174 с.

30. Крайг Г. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2012. 940с.
31. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юрид. лит., 2014. 192 с.
32. Кузнецов Э.В. О роли теоретико-правовых знаний в формировании профессионального правосознания // Вопросы политической работы в органах внутренних дел в современных условиях. JL, 2016.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2015. 464 с.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней юности. Сфера, 2016. С. 89.
35. Левитов Н.Д. Психология характера. М., 2014.
36. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 2013. 324 с.
37. Лукашева Е.А. Права человека. 2-е изд., перераб. М.: 2015. 560 с.
38. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2016. 255 с.
39. Матузов Н.И. Правовая система и личность. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. 294 с.
40. Матузова Н.И. и Малько А.В. Правовой порядок: понятие и общая характеристика // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юрист, 2014. С.570.
41. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М.: Академия, 2013. 199с.
42. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Академия, 2012. 452 с.
43. Наumenкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России. М., 2013.
44. Новикова Л.С. Особенности инициативы старшеклассников в общественно-полезной деятельности: дис. канд. психол. наук. Киев, 2015. 230 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Россия, 2013. 414 с.
46. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1983.

47. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). М., 2014.
48. Самоукина Н.В. Практическая психология в школе: лекции, консультирование, тренинги. М. : Академия развития, 2013.
49. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 576 с.
50. Снегирева Т.В., Платон К.Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Кишинев, 2015. 138 с.
51. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 183 с.
52. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. М, 2017. 225 с.
53. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации № 273». М.: Проспект, 2015. 160 с.
54. Федорин В.П. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие. Хабаровск : Хабаровская гос. акад. экономики и права, 2012. 103 с.
55. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2012. 520 с.
56. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 116-119.
57. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С.35-39.
58. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.
59. Шевцова Ж.В. Навыки конструктивного взаимодействия с ребенком // Воспитание школьников. 2014. №7. С. 70-71.
60. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.:ВЛАДОС, 2013. 357с.
61. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2015. № 3. С. 107-117.

62. Ястребов О. Проблемы классификации публичных субъектов административного права // Закон и право. 2012. № 3. С. 59.

Анкета
«Что я знаю о своих правах?»

Дорогой друг! Внимательно прочитай вопрос и выбери тот вариант, который больше всех соответствует твоему мнению.

1. Знаете ли Вы теоретические основы по праву?»

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

2. Знаком ли ты с «Декларацией о правах ребенка», «Конвенцией ООН о правах ребенка» и др. документами о правах ребенка?

- А) знаком
- Б) слышал, но не читал
- В) не слышал

3. Чем может быть ограничено право подростка свободно выражать свое мнение? (выбрать один вариант ответа)

- А) ничем
- Б) мнением друзей
- В) законодательством
- Г) советами родителей
- Д) другое _____

4. Как ты думаешь, вправе ли родители запретить тебе общаться с друзьями, которые им не нравятся?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

5. Как ты считаешь, обязан ли ребенок посещать школу?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

6. На твой взгляд, вправе ли ты отказаться заниматься уборкой территории, от дежурства по столовой, в спальне?

- А) вправе
- Б) не вправе
- В) затрудняюсь ответить

7. Хотелось бы тебе узнать о твоих правах подробнее?

- А) да
- Б) нет

8. Если «да», то какую форму получения информации ты предпочитаешь? (отметь только один вариант)

- А) индивидуальная беседа
- Б) видеоматериал
- В) игровая форма
- Г) самостоятельное чтение
- Д) другое _____

Спасибо за внимание!

Каждый правильный ответ -1 балл, неверный - 0 баллов, вопросы с 7-8 не оцениваются, т.к. выражается личное мнение.

Обработка результатов:

Низкий уровень (0-2 балла) характеризуется наличием у старшеклассников минимальными знаниями права, незаинтересованностью узнать что-то новое и полезное, проявлением апатии и незнанием основных законов правовых знаний.

Средний уровень (3-4 балла) характеризуется наличием у старшеклассников средним уровнем правовых знаний, но незнанием содержания основных правовых законов, а также проявлением желания изучать право более глубоко.

Высокий уровень (5-6 баллов) характеризуется отличными знаниями права, знаниями своих прав и обязанностей, а также ознакомлены с содержанием правовых документов, но также проявляют большое желание развиваться в области правовых знаний дальше.

Беседа «Определи статью» (по методике Матузова Н.И.)

Ход беседы:

После того, как учитель читает ситуацию, старшие подростки у себя на листочках пишут название статьи для этой ситуации. Далее идет обсуждение правильных ответов и разбор каждой ситуации.

В конце беседы учитель забирает у каждого подростка листочки с ответами и считает результат.

1. Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (Кража)
2. Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (Грабёж)
3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. (Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.)
4. Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)
5. Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия.)
6. Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом.

(Вандализм)

За каждый правильный ответ насчитывается 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Результаты беседы:

5-6 баллов — высокий

3-4 — средний

0-2 — низкий

Опросник по методике авторов Г. В. Репкина, Е. В. Заика

На вопросы требуется ответить «Да» или «Нет».

Вопросы:

1. Вы активно отстаиваете свое мнение в каком-либо споре?
2. Вы ограничиваете круг своих знакомств?
3. Вы охотно участвуете в спорах и диспутах?
4. Как вы думаете, вы интересный собеседник?
5. Вы поможете близкому в какой-либо ситуации, если ему понадобится помощь?
6. Вы хорошо ориентируетесь в сложившейся ситуации?

Высокий уровень(5-6 баллов) —общаясь, ограничивает круг своих знакомств. Он редко сам выбирает тему и цель беседы, активность в разговоре проявляет в зависимости от темы, не проявляет инициативы в общении.Отстаивает свое мнение, но не добивается того, чтоб оно было принято собеседниками. В спорах и диспутах участвует неохотно.

Средний уровень(3-4 балла) — не стремится заводить новые знакомства. Эрудирован, однако, не достаточно интересен как собеседник. Отстаивает свое мнение, но не добивается того, чтоб оно было принято собеседниками. Не все конфликтные ситуации может разрешить.

Низкий уровень (1-2 балла) —старший подростокзамкнут, малоразговорчив. Не имеет достаточного уровня эрудиции, не интересен как собеседник. Он не любит заводить новые знакомства. Предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, в основном общается только со своими близкими. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации.

АНКЕТА
(методика Муслумова)

В целях определения Вашего отношения к праву Вам предлагается ответить на следующие вопросы (свой вариант ответа подчеркните):

1. Определите Вашу мотивацию получения правовых знаний:

- а) каждый законопослушный гражданин должен знать свои права и обязанности;
- б) такие знания пригодятся в повседневной жизни;
- в) знания такого характера нужны для того, чтобы уметь обойти закон.

2. Как бы Вы оценили роль права в общественной жизни?

- а) право крайне необходимо;
- б) играет важную роль;
- в) роль права - малозначительная.

3. Я считаю правильным следующие предложения:

- а) «закон — справедливость, выраженная в словах»
- б) «закон — устав жизни, хотя бывают ситуации...»
- в) «закон, что дышло, куда повернул, туда и вышло»

4. Я верю, что право:

- а) устанавливает реальный правопорядок;
- б) чаще всего носит декларативный характер;
- в) мешает жить.

5. Какое из приведенных утверждений в наибольшей степени соответствует сущности законов?

- а) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода»;
- б) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди»;
- в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы»

6. Каково назначение законов?

- а) раскрепощать созидательные силы народа;
- б) руководить людьми;
- в) обуздывать инициативу.

За каждый правильный ответ насчитывается 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Результаты анкетирования:

Высокий уровень (5-6 баллов)—школьник владеет полными, осмысленными правовыми знаниями, самостоятельно находит и использует правовую информацию, выбирает систему действий в различных правовых ситуациях, его деятельность по совершенствованию правовой культуры определяется социальными мотивами, студент проявляет устойчивый интерес к изучению права.

Средний уровень (3-4 балла)—школьник имеет пробелы в правовых знаниях, но в целом в праве ориентируется, при помощи преподавателя может находить и использовать правовую информацию и выбрать правильные варианты решения правовых ситуаций; его деятельность по совершенствованию правовой культуры определяется познавательными и прагматическими мотивами, студент проявляет эпизодический интерес к изучению права.

Низкий уровень (0-2 балла) —школьник имеет отдельные несистематизированные правовые знания, не умеет самостоятельно находить и использовать необходимую правовую информацию и применять ее в различных ситуациях, его деятельность по совершенствованию правовой культуры определяется негативными мотивами, интерес к изучению права отсутствует.

«Мотивация успеха»

(МУН) опросник А.А. Реана для педагогов

Инструкция: отвечая на ниже приведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет».

За ответ «Да» — 1 балл, «Нет» — 0 баллов.

Текст опросника:

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеетесь на успех?
2. В деятельности активны?
3. Склонны к проявлению инициативности?
4. При выполнении ответственных заданий стараетесь, по возможности, найти причины отказа от них?
5. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаете, а ищите способы их преодоления?
6. Продуктивность деятельности в основном зависит от вашей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля?

Обработка результатов:

Если количество набранных баллов от 0 до 2 баллов — низкий уровень мотивации.

Если количество набранных баллов от 3 до 4 баллов, то средний уровень мотивации.

Если количество набранных баллов от 5 до 6 баллов, то следует считать, что мотивационный полюс ярко выражен.

Комплекс мероприятий для повышения мотивационного аспекта у педагогов по организации правового воспитания

Мероприятие	Форма	Содержание мероприятия	Ответственный
«Повышение учебной мотивации к усвоению знаний по правовому воспитанию»	Семинар-практикум	<p>1) Упражнение «Самый немотивированный ученик»;</p> <p>2) Рассказать про технологии учебной мотивации.</p> <p>1) Определили внешние мотиваторы учебной деятельности.</p> <p>2) Рассказать притчу «Лотерейный билет», где будет выявлено, что нужно самим себе помогать чтобы что-то достичь в своей деятельности.</p>	<p>Зам.директора, Директор</p> <p>Срок проведения: Май 2018</p>
«Потребности и мотивация труда педагога в организации правового воспитания»	Круглый стол	<p>1. директор школы озвучил то, что она может сделать для мотивации педагогов;</p> <p>2. провести беседу на тему «Является ли мотивация педагогов ключевым фактором успеха.</p> <p>3. В ходе круглого стола провести дискуссию на тему: «Какие факторы способствуют созданию благоприятной мотивационной среды для труда педагогов».</p> <p>4. Подведение итогов данного круглого стола.</p>	<p>Заместитель директора, Директор, Педагоги</p> <p>Срок проведения: Октябрь 2018</p>

«Самый классный классный»	Районный конкурс	<p>1.Предложить участие классным руководителям школы участие в районном конкурсе, где дети будут помогать занять призовое место в данном конкурсе.</p> <p>2.По итогу данного конкурса, в случае призового места, директор поощряет премией классного руководителя, а также дети отдают всю искренность своих чувств педагогу, что является высшей мотивацией и похвалой.</p>	<p>Комитет по образованию.</p> <p>Срок проведения: апрель 2019</p>
«Профессия-учитель»	Районный конкурс	<p>1.Участие в данном районном конкурсе дает учителю право на посещение курсов по повышению квалификации, при условии занятия призового места.</p>	<p>Комитет по образованию.</p> <p>Срок проведения: сентябрь 2019</p>

Комплекс мероприятий по организации правового воспитания старших школьников

Мероприятие	Форма	Содержание мероприятия	Ответственный
«Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам»	Тематический вечер	3) педагог доносит до старших подростков об их правах и обязанностях, а также знакомит с ответственностью за их слова и поступки; 4) по окончании лекции педагог задает старшим подросткам вопросы, с помощью которых происходит закрепление полученного материала; для более полного анализа педагог дает ученикам тест, где они показывают уровень своих правовых знаний.	Зам.директора, Классный Руководитель Срок проведения: 01.03.18 – 0.2.03.18
«Не делай этого!»	Проект	1) обозначить для каждого старшего подростка тему, отобрать задания для; 2) после того, как вся информация была отобрана, с помощью педагога, все соединить и распределить обязанности; с помощью данного проекта дети старшего подросткового возраста изучили информацию о своих знаниях и	Заместитель директора, Педагог по обществознанию Срок проведения: Декабрь 2018

		обязанностях и донесли до остальных школьников	
«Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)	Правовая беседа	1) изучить что такое девиантное поведение, его формы; 2) изучить что такое делинквентное поведение; 3) беседа заканчивается опросом по данной теме и происходит рефлексия и анализ.	Педагог по обществознанию Срок проведения: 15.03.18 – 16.03.18
«Я имею право»	Круглый стол	1) педагог знакомит старших подростков с Конвенцией о правах ребенка, кратко просит зафиксировать содержание этого документа; 2) проводится упражнение «Спорные утверждения», где участники занятия после прочтения ведущим каждого утверждения подходят к какой-либо табличке, согласно своему мнению. Ведущий просит аргументировать их свой выбор. В ходе обсуждения участники могут переходить от одной таблички к другой; 3) упражнение «Правовая сказка», где участники	Педагог по обществознанию, Заместитель директора Срок проведения: январь 2019

		делятся на три команды. Каждой команде дается определенное право из Конвенции. Они должны вспомнить сказку, в которой это право нарушается; педагог после проведения семинара проводит анализ по достигнутым результатам.	
«Право»	Научная неделя	1)определить план работы каждой группе старших подростков и распределить их на определенный класс; 2)подготовить вместе с ними план урока и его содержание; учитель осуществляет проверку полученного материала у школьников; по окончании данной недели, учитель и ученики подводят результаты о проделанной работе, для этого проводят опросы и анкетирования у классов, на которых тестировали свои знания и умения старшие подростки.	Заместитель директора, Педагог по обществознанию Срок проведения: октябрь 2018
«Закон и порядок»	Круглый стол	1) проведение беседы «Закон и власть»; 2) игра вопрос-ответ;	Педагог по обществознанию, Классный руководитель

		педагоги подводят итоги полученным знаниям у старших подростков, которые они проявили в данном мероприятии.	Срок проведения: сентябрь 2018
«Твой вариант Декларации прав человека»	Беседа	1) после предложения классного руководителя создать свою Декларацию прав человека, старшие подростки разрабатывали данный проект на протяжении недели. 2) Перед публикацией и оглашением содержания своего проекта проверяет педагог и немного корректирует, если такое требуется. Самые креативные в дальнейшем отправляются на региональный конкурс по данной тематике.	Педагог по обществознанию, Заместитель директора Срок проведения: февраль 2019
«Необходимость знания правовой культуры»	Дискуссия	1) Прочитать лекцию и показать некоторые моменты лекции на проекторе, для записи старшеклассников. 2) В ходе лекции провести дискуссию среди старшеклассников, где вопросы для дискуссии озвучит педагог. 3) По итогу	Педагог по обществознанию, Классный руководитель Срок проведения: май 2018

		проведенной дискуссии провести анализ по имеющимся знаниям старшеклассников в области права.	
«Закон и совесть»	Викторина	2) Старшеклассники отвечали на вопросы письменно, затем провели обсуждение по ответам на вопросы. 3) Педагог проанализировал полученные ответы и озвучил их старшеклассникам.	Педагог по обществознанию Срок проведения: май 2018